

Sorø Kommune

- Dagtilbud Område Nord - DON

Læreplaner - guide

Sorø Kommune



DAGTILBUD
OMRÅDE
NORD - DON



Planlægningssskema



Kære kollega i Dagtilbud Område Nord (DON)

Følgende er en guide til, hvordan vi i DON arbejder med de nye styrkede læreplaner med udgangspunkt i vores fælles Kerneopgave:

Kerneopgaven er en succesbeskrivelse, så derfor lyder vores Kerneopgave således:

”Vi lykkes, når vi sammen styrker barnets udvikling.

Det sker med afsæt i medarbejderens progressive faglighed, brugen af læreplanstemaerne og fokus på barnets potentiale.”

Det samlede materiale, som har udgangspunkt i en modificeret-SMTTE-model, tager afsæt i følgende:

- Vores vision - **fælles kurs, hvor relationerne i område NORD er med til at løfte kerneopgaven**
- Sorø Kommunes Pædagogiske Pejlemærker.
- Sorø Kommune har en ambition om, at sikre alle børn har en barndom i trivsel med lyst til læring og en plads i fællesskabet. Hvis dette skal lykkes, er det vigtigt, at samarbejdet mellem forældre, børn og fagpersoner fungerer og trækker i samme retning. (*citat pjece – De pædagogiske pejlemærker*)
- En direkte kobling til Børnebeskrivelseskoncept i DON.
- Et kontinuerligt kompetenceløft ifb. med Kompetenceregnskabet.

Guiden er udarbejdet med afsæt i at **udvikling altid er en mulighed** og nu en fælles udviklingsproces i forhold til den pædagogiske faglighed gennem en stærk evalueringskultur.

Guiden er udarbejdet både som vejledning med konkrete mestringsmål, som skal danne grundlag for arbejdet med planlægningssskemaet og det pædagogiske indhold. Samtidig vil det fungere som dokumentation jf. lovgivning vedr. Pædagogiske læreplaner i dagtilbud. (Dagtilbudsloven nr. 748)

Vi glæder os til at vi sammen skal arbejde med vores læreplanskoncept for dermed, i fællesskab bedre, at kunne lykkes med vores fælles kerneopgave i DON

Ledelsesteamet i DON

Planlægnings-skema

Udarbejdelsesfasen

Børns læring – de voksnes arbejde

Når I bruger materialet, sætter I fokus på børnenes læring, men det handler i lige så høj grad om jeres pædagogiske praksis. Det er jo jer der har ansvar for pædagogikken, og som løbende vurderer det pædagogiske arbejde i forhold til børnenes trivsel, udvikling og læring. Målet er ikke at vurdere enkelte børn, men at styrke jeres arbejde.

Når vi som fagpersoner planlægger og udfører vores pædagogiske praksis, så sker det i en kombination af børnenes behov, den pædagogiske faglighed og de opsatte mestringsmål i de Nye Styrkede læreplaner.

For at få succes med dette, er det afgørende at vi retter fokus til, hvad vi ønsker at børnene skal lære, da det er styrende for, hvordan I skal tilrettelægge den pædagogiske praksis. Når det er gjort er det muligt at kunne evaluere effekten af jeres indsats.

Gennemgående er der også fokus på forældreinddragelse ift. at styrke børnenes læring. Derfor skal der til hvert forløb også tænkes konkrete indsatser, som forældrene kan supplere med.

Når man følger skemaet bliver man guidet til, at gennem denne arbejdsproces.

Evaluering

Materialet lægger op til små fokuserede evalueringsforløb som integreres i det daglige arbejde. Set over et år betyder det at I gennemfører et antal evalueringer inden for forskellige områder af jeres pædagogiske læreplan.

Disse evalueringer kan tilsammen udgøre den årlige evaluering af den pædagogiske læreplan. Kravet er at hele Område Nord til sammen når igennem alle læreplantemaer på 2 år. I realiteten vil det forventeligt var sådan, at alle huse kommer igennem alle temaer på 2 år.

På de følgende sider kan du se en gennemgang og forklaring af det skema, som vi bruger til planlægning og evaluering.

Efterfølgende er der en oversigt over de konkrete mestringsmål for alle læreplantemaer både for 0-3 år og 3-6 år.

Slutteligt finder du selve Planlægnings-skemaet.

Klassiske faldgrupper:

- Uklarhed omkring hvad børnene skal have ud af forløbet.
- Uklarhed omkring hvordan ser successen ud – Altså hvad er tegnene på at børnene har lært det.
- At børnene ikke er klar over hvad de skal lære.
- At man ikke har forberedt sig tilstrækkeligt – fundet materialer, hvor man skal være, hvor mange der skal deltage, hvem før hvad.

Planlægningssskema

De forskellige læreplanstemaer



Der er til de enkelte temaer udarbejdet følgende mestringsmål, som du/I skal bruge i din/Jeres dagligdag og dermed også i udarbejdelse af planlægningssskemaet, der er sidst i dette dokument.

Alsidig personlig udvikling - mestringsmål

0-3 år

- At give sprogligt udtryk for, hvad det gerne vil, at give personligt udtryk for valg mellem flere muligheder, at sige fra, hvis der er noget barnet bestemt ikke vil
- At indgå i og fastholde en nær relation til kendte voksne i institutionen
- At kunne identificere et problem og få en voksen til at hjælpe sig med at løse det
- Kan i et kort tidsrum stå i kø og vente på tur – dvs. udsætte egne behov
- At kende sin krop og benævne dele af kroppen med navn eller pege på kropsdelen, når en voksen siger navnet
- Arbejder hen imod at blive selvhjulpne og i en vis udstrækning at kunne gennemføre visse praktiske opgaver eller dele deraf – tage tøj af og på, vaske hænder, åbne for vandhanen, tørre hænder, dække bord, hjælpe til med at sætte ting på plads efter brug
- At forstå rækkefølger – f.eks. først bukserne ned, så på wc, så bukserne op igen og så vasker hænder
- Viser mod ved at tage initiativer og forsøger sig med at indgå i ukendte relationer og aktiviteter
- Er undersøgende og nysgerrig i forhold til omgivelserne

3-6 år

- Udviser ansvar for egne og andres ting
- Udsætter egne behov til fordel for andres og tilbyder andre hjælp
- Udviser gå-på-mod ved at tage nye initiativer og forsøge sig med at indgå i nye relationer og aktiviteter
- Udviser nysgerrighed ved aktiv deltagelse
- Håndterer, at man ikke altid bliver valgt til i aktiviteter og lege
- Kan fordybe sig i længere tid i en konkret aktivitet, f.eks. puslespil og tegning
- Kan med hjælp fra en voksen vedholdes i en aktivitet
- Udtrykker egne følelser som glæde og vrede på en måde, så omgivelserne forstår, når barnet siger til og fra

Planlægnings-skema

Social udvikling - mestringsmål

0-3 år

- At indgå i relation med og have et begyndende venskab med andre børn
- At udtrykke egne følelser og vise følelser for andre børn samt udvise omsorg for andre børn, der udtrykker deres følelser
- At lege enkle lege med andre (og ikke kun ved siden af)
- At gå ind på andres forslag og selv komme med forslag til leg
- Kan invitere andre børn til leg
- Kan dele legetøj med andre børn

3-6 år

- Opfordrer og inviterer andre til at være med i det sociale fællesskab
- At samarbejde om opgaver og følge regler
- At dele med andre børn og kunne håndtere regler for at skiftes
- At indgå i mere komplicerede leger, herunder rollelege – aktivt, smidigt og med en vis social fantasi
- At være rollefordeler og leder af fælles lege ved at instruere andre og selv lege med

Kommunikation og sprog - mestringsmål

0-3 år

- Kan identificere adskillige kropsdele
- Kan pege på billeder i en bog og mange hverdagsting på opfordring
- Kan lide at lytte til små historier, sange og rim og remser
- Forstår mange hverdagsformuleringer og kan udføre korte beskeder, som f.eks. hent bolden
- Kan besvare "Hvad er det?"
- Kender forskel på stor og lille og op og ned
- Kan sige noget på eget initiativ for at indlede en samtale

3-6 år

- At forstå sproglige henvendelser og gennem handling vise, at det sproglige udsagn er blevet forstået – at kunne følge en kollektiv besked
- At fortælle en ret detaljeret historie med start handling og slutning og give referat fra oplevelser med flere detaljer
- Med glæde at gengive rim og remser og sange, som er lært udenad. At kunne dele ord
- At kunne variere sin måde at tale på lt efter hvilken rolle barnet "spiller" i en rolleleg
- At skrive sit eget navn evt. søskendes og venners navne. Brugte legeskrivning på opfordring eller på egen hånd
- At demonstrere en fornemmelse for bogstaver og tal. Forstår at ord kan bruges til at give andre en besked og til at skabe kontakt med andre
- At lytte til højtlesning og legelæse selv fra bøger – slå op i bøger, følge teksten og læseretningen

Planlægningseskema

- At kunne more sig over enkle eksempler på sproglig humor og underfundighed - gåder, vitser, sjove ord samt selv kunne leg med sproget
- Håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget
- Kan tale efter tur og have en forståelse for dialog – at kunne udveksle erfaringer

Krop, sanser og bevægelse - mestringsmål

0-3 år

- Udviser glæde ved at bruge sin krop
- At løbe, hoppe op i luften med begge ben samtidig, kunne klatre på trapper, stiger og på redskaberne på legepladsen
- At bruge sansemotoriske færdigheder, f.eks. smage, føle varme og kulde m.m.
- At bevæge sig rytmisk, danse til musik og deltage i rytmiske aktiviteter, f.eks. være med på en forhindringsbane
- At vise begyndende interesse for lyde og takter
- At kunne balancere på en streg på gulvet
- At kunne rulle, trille, krybe og kravle
- At eksperimentere med at sparke og kaste en bold
- Udforske sin motoriske kunnen og udfordre sig selv

3-6 år

- At deltage i komplekse motoriske udfoldelser, som at hoppe på flere måder, kaste og gribe en bold, løbe på trapper, klatre i træer, balancere, gå baglæns, øve sig i at flyde og svømme
- At bruge begge hænder, så den ene hånd støtter, hvad den anden hånd gør f.eks. knappe, lyne og spænde
- Har et korrekt skrivegreb
- At synge og danse samtidig og følge rytmen. Synge og lave komplekse bevægelser, som passer til sangen
- At rulle, trille og slå kolbøtter
- At snitte, skære, røre og ælte
- Har lyst til at deltage i idrætsaktiviteter og demonstrere kendskab til holdspil som f.eks. fodbold og håndbold
- Kan veksle mellem at være i kropslig ro og i bevægelse
- Kan benævne de fleste kropsdele
- Kan beskrive de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af- det

Planlægnings-skema

Kultur, æstetik og fællesskab - mestringsmål

0-3 år

- At arbejde og lege med materialer som farver, maling og formbart materiale
- At kunne tegne streger og samt lave former af plastiske materialer, som minder barnet om noget (f.eks. bil, kat, hus)
- Kender de mest almindelige sange, som kendes i de fleste familier
- Deltage i forberedelserne og gennemførelsen af danske traditioner – jul, fastelavn, påske m.m.
- Glædes ved aktivt at fremstille genstande
- Viser glæde og interesse for billeder og genstande, som repræsenterer andre kulturer, herunder musik

3-6 år

- At synge de sange som gennem generationer har hørt til blandt småbørnssange og synge de sange, som knytter sig til de danske traditioner og højtider
- Udviser forståelse og viden om de danske traditioner og højtider
- Med nogen sikkerhed at kunne genfortælle et eventyr med start, midte og slutning
- At fortælle om børn i andre lande og deres måde at leve på – via billeder genfortælle oplevelser med mad og skikke fra Danmark og andre lande
- Gennem leg at kunne demonstrere kendskab til familie, køkken, skovtur
- At tegne og male med mange detaljer f.eks. personer med ansigt, sko, fint hår og noget i hænderne
- Deltager i og skaber rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer
- At nyde optræden og musik lavet af andre og med lyst til at kopiere og inddrage det oplevede i egen leg og arbejde

Natur, udeliv og science - mestringsmål

0-3 år

- At sortere affald til genbrug
- At færdes og lege med glæde i naturen og på legepladsen i alt slags vejr
- At prøve kræfter med forhindringer i naturen så som bakker, klatre over stammer og lege med mudder og vand
- Med nysgerrighed at samle dyr og planter i naturen
- At børnene har forståelse, respekt og omsorg for alt levende i naturen og deltage aktivt i pasning af planter og dyr
- Kan fortælle om tegn på døgnets og årstiden skift

3-6 år

- At fortælle om nærmiljøet, vise vej til de kendte steder i det nærmeste miljø f.eks. butikker, legepladser og naturområder

Planlægningskema

- At færdes i naturen på alle årstider – lægge mærke til vejret, demonstrere kendskab til tid, afstand, vægt og længde f.eks. morgen, middag og aften og uret og klokken
- At drage omsorg for planter inde og ude og demonstrere et begyndende kendskab til dyrs og planters levevis
- At arbejde med små forsøg, indsamle ting fra naturen og underes over, hvad de finder
- At udvise interesse for og begyndende forståelse for sammenhæng for naturens kredsløb f.eks. sammen med en voksen at indsamle bær som kan spises
- At udvise viden om, hvilket tøj der er relevant i forhold til vejret

Gennemgang af planlægningskema

Børnehushets navn:	Dato:
Ansvarlig pædagog:	Periode:
Gruppe:	

Evaluering



Børn: I forhold til mestringsmålene

- Hvad lærte det enkelte barn sig?
- Hvad lærte børnegruppen sig?
- Hvilke tegn fik vi øje på?
- Hvad ved vi nu om børnegruppen eller det enkelte barn, som vi ikke vidste før?
- Er der nogen børn vi skal have særligt fokus på i vores næste planlægning?

Forældre:

- Hvilke tegn fik vi øje på?
- Hvordan kommunikerede vi med forældrene om aktiviteten?
- Hvad ved vi nu i forhold til forældresamarbejdet, som vi ikke vidste før?

Fagpersonale:

- Hvad skal vi gøre mere af – hvad skal vi gøre mindre af i forhold til børnegruppen?
- Hvad bidrog vi voksne med i forhold til at skabe et godt læringsmiljø – var der noget vi skulle have gjort anderledes?
- Fik vi skabt deltagelse for alle børn i gruppen?
- Er der noget vi skal have særligt fokus på i den

Planlægnings-skema

næste planlægning?

Sammenhæng



- Med udgangspunkt i børnegruppen, hvorfor vælger vi dette læreplanstema?
- Med udgangspunkt i evalueringen, hvorfor vælger vi dette læreplanstema?

Mål



Børn: Brug max. 3 mestringsmål her (vælg fra de valgte læreplanstemaer)

- Hvad skal det enkelte barn lære og erfare sig?
- Hvad skal børnegruppen lære og erfare sig?
- Når vi er færdige med aktiviteten, så har børnene lært sig og erfaret følgende?

Forældre:

- Med udgangspunkt i den/de valgte aktiviteter, hvilke tiltag kan så konkret inddrage forældrene i forhold til at understøtte deres barns læring og udvikling?
- Hvordan vil vi kommunikere om aktiviteten/aktiviteterne?

Tegn

Børn: I forhold til mestringsmålene

- Hvad vil vi høre børnene sige?
- Hvordan vil se børnene inddrage det i deres leg?
- Hvilke ændringer vil vi se i børnenes adfærd?

Forældre:

- Hvad vil vi høre forældrene sige?
- Hvilke forskelle vil vi se hos børnene?
- Hvad vil vi se forældrene gøre anderledes, når de er i institutionen?

Handlinger



Pædagogisk aktivitet i henhold til læreplanstema og mestringsmål

- Hvilken aktivitet/aktiviteter igangsætter vi, så vi understøtter legen og læringen hos det enkelte barn og hos børnegruppen?
- Med udgangspunkt i børnegruppen, hvorfor vælger vi den/de aktiviteter?
- Hvad tager vi med fra evalueringen?

Planlægning - Tænk læringsmiljøer hele dagen

- Hvilke materialer skal vi bruge?

Planlægningssekema

<ul style="list-style-type: none">- Hvordan skal vi voksne bidrage til et godt læringsmiljø?- Hvordan skal vores inde- og uderum se ud, så de understøtter barnets/børnenes udvikling og de valgte mestringsmål?- Hvilke dage/tider arbejder vi fokuseret med det?- Opdeling af børnegrupper – hvordan og hvorfor? (Er der nogen børn der har brug for noget særligt i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for dem?)- Hvilke voksne har ansvar for hvad? (Indhentning af materialer, tovholdere i forhold til børnegruppen, ansvarlige for samling m.m.)	
---	--



Forældre



Forældre:

- Med udgangspunkt i den/de valgte aktiviteter, hvilke tiltag kan så konkret inddrage forældrene i forhold til at understøtte deres barns læring og udvikling?
- Hvordan vil vi kommunikere om aktiviteten/aktiviteterne?

--