

FORÆLDREFOLDER

De pædagogiske pejlemærker



SORØ
KOMMUNE



SORØ KOMMUNE

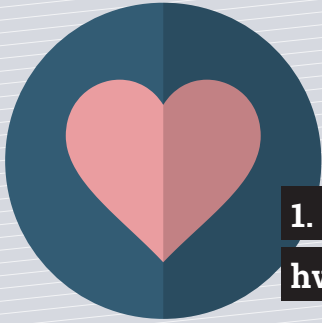
De pædagogiske pejlemærker

Sorø Kommune har en ambition om at sikre alle børn en barndom i trivsel, med lyst til læring og en plads i fællesskabet. Hvis dette skal lykkes, er det vigtigt, at samarbejdet mellem forældre, børn og fagpersoner fungerer og trækker i samme retning.

Et velfungerende samarbejde kommer imidlertid ikke af sig selv. Derfor har fagcenter Børn og Familier udviklet 10 pædagogiske pejlemærker, som skal give os et fælles sprog og en fælles forståelse, når vi samarbejder om børnenes udvikling.

Som forælder vil du blandt andet møde pejlemærkerne, når lærere og pædagoger refererer til dem på forældremøder eller til forældresamtaler. Du vil også møde pejlemærkerne, hvis du taler med en fagperson om en udfordring eller et problem i forhold til dit barns dagligdag.

Vi håber, du vil give dig tid til at læse om de enkelte pejlemærker. Vi er sikre på, at de vil være til gavn for vores fælles arbejde med at sikre alle børn det bedste forløb i vores skoler og daginstitutioner.



1. Mennesker opfører sig ordentligt, hvis de har mulighed for det

Som forælder kan det være svært at acceptere, hvis mit barn bliver forstyrret eller måske endda forulempet af et andet barn. Men jeg hjælper både mit eget barn og det andet barn bedst, hvis jeg husker på, at noget forhindrer det andet barn i at håndtere situationen bedre. Derfor er vejen frem, at forældre og fagpersoner i fællesskab ændrer på rammen og hjælper børnene til nye handlemuligheder.



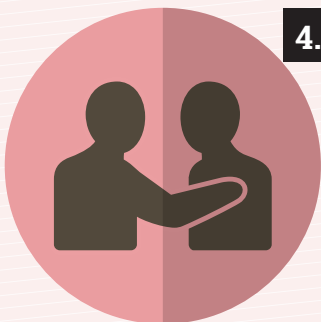
2. Udvikling er altid en mulighed

Uanset hvilke forudsætninger et barn har, og uanset hvilke vanskeligheder det tidligere har oplevet, kan tingene altid forandres. Især hvis barnet får mulighed for at deltage i fællesskaber med andre. De relationer, børnene danner i nutiden, har større betydning end begivenheder i fortiden. Som forælder kan jeg derfor gøre en forskel ved aktivt at medvirke til, at alle børn får en plads i fællesskabet, og at der dannes en mangfoldighed af relationer i børnegruppen.



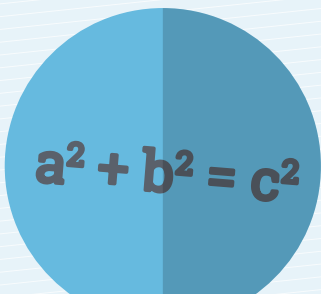
3. Vi inkluderer den andens perspektiv

Vi har alle forskellige opfattelser af en given situation. Både fagpersoner og forældre bidrager bedst til samarbejdet ved at være nysgerrige på, hvordan de øvrige deltagere ser situationen, og være åben for at inddrage de andres idéer og forståelser i løsningen. På den måde går forskellighed fra at være noget, der udfordrer samarbejdet, til at være noget, der bidrager til samarbejdet.



4. Vi står skulder ved skulder

Det bidrager til barnets udvikling, at forældre, børn og fagpersoner spiller på samme hold og trækker i samme retning. Det sker, når vi går fra at tale **om** de andre til at tale **med** de andre. Det sker også, når vi går fra at kigge **på** barnet til at kigge **med** barnet. Hvis vi står skulder ved skulder med barnet, går vi for eksempel fra at spørge "Har han en opmærksomhedsforstyrrelse?" til at spørge "Hvad mon forstyrrer hans opmærksomhed?"



5. Vi indgår selv

i ligningen

Hvis en situation skal forandre sig, må både forældre, børn og fagpersoner være parate til at gøre noget andet, end de hidtil har gjort. Hvis vi alle blot forventer, at det er de andre, der skal ændre sig, placerer vi mellem linjerne også ansvaret hos dem. Samtidig spiller vi vores egne handlemuligheder af hænde. Det er lettere for et barn at forandre og udvikle sig, hvis andre også skal forandre og udvikle sig.



6. Håb er også

en handling

I svære tider har både børn og voksne brug for, at nogen holder fast i håbet. Problemer opstår, når noget ikke går, som vi håbede på, og som forælder kan jeg bidrage med vigtig viden om, hvad barnet og vi som familie oprindeligt håbede på. Herved kan håbet blive første skridt i retning af at skabe mere af det, som problemerne lige nu skygger for.



7. Vi udvikler

løsninger i fællesskab

Den situation, som mit barn og min familie befinder sig i, vil på nogle måder ligne og på andre måder være helt forskellig fra andres. Som forælder kan jeg derfor ikke regne med, at selv den dygtigste ekspert kan komme med en standardløsning, der passer til alle. Derimod kan jeg regne med, at fagpersonerne bestræber sig på at tage udgangspunkt i netop vores familie og udvikle løsninger, der inddrager både deres faglige viden og vores lokale erfaringer.



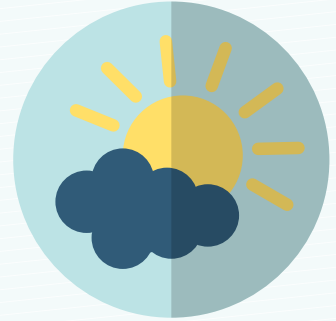
8. Vi finder den bagvedliggende mening

Når mit eget eller andres børn opfører sig uhensigtsmæssigt, kan det hjælpe mig til at handle anderledes, hvis jeg forsøger at finde intentionerne bag den tilsyneladende uforståelige adfærd. Hvis det lykkes mig at finde ud af, hvad barnet forsøger at fortælle med sin måde at handle på, kan jeg bedre imødekomme og hjælpe barnet. Det er også med det udgangspunkt, at pædagoger og lærere møder mit barn.



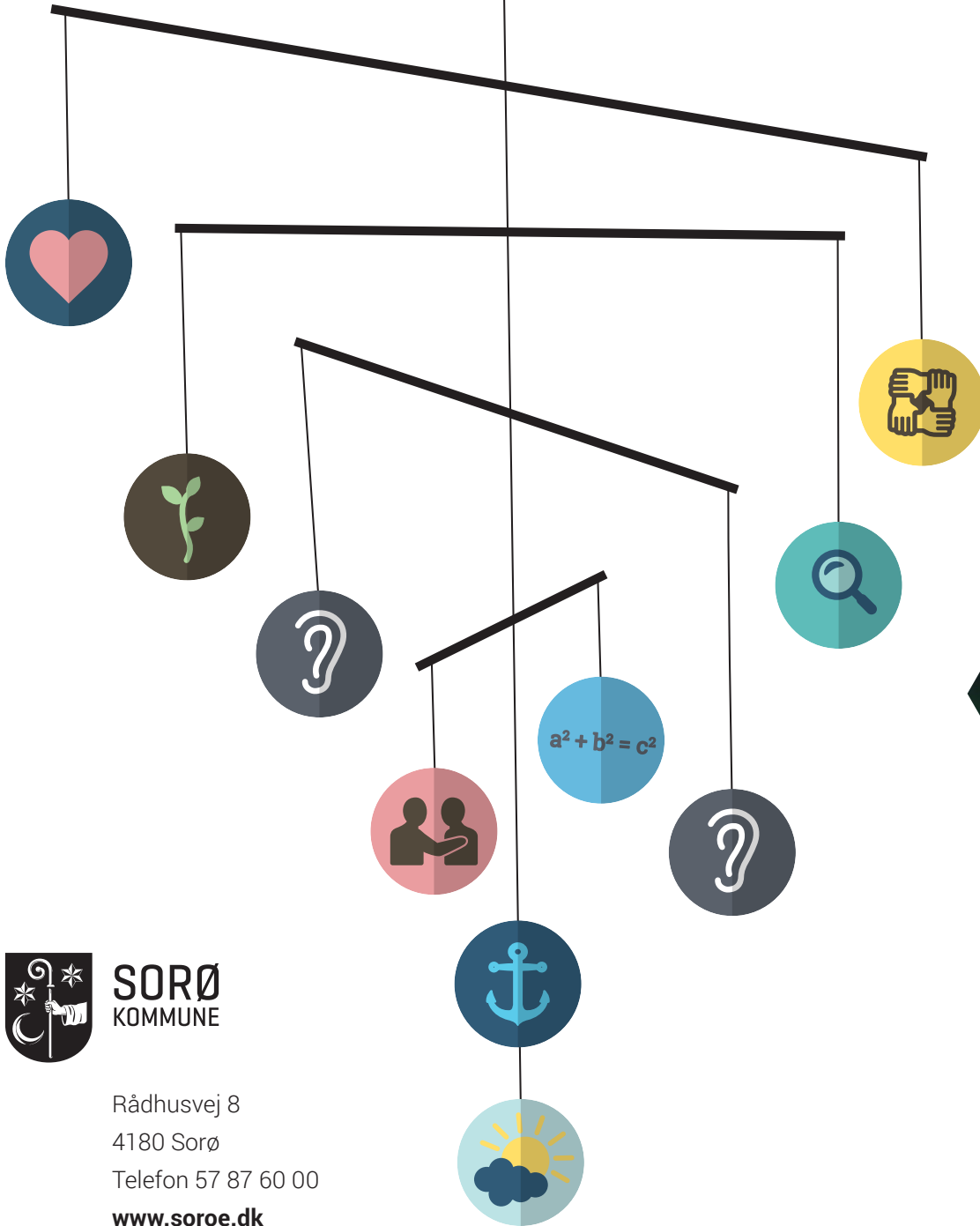
9. Vi taler, så andre får lyst til at lytte, og lytter, så andre få lyst til at tale

Når vi skal samarbejde om det, der er vigtigt og måske vanskeligt, har sproget stor betydning. Hverken børn eller voksne har lyst til at indgå i dialoger, der stiller dem i et dårligt lys. Som deltager i en samtale eller et møde kan jeg derfor overveje, hvordan jeg kan formulere mig på måder, der øger chancen for, at den anden vil lytte til mig. Jeg kan også overveje, hvordan jeg får lyttet til den anden frem for at ville overbevise og argumentere.



10. Vi har øje for både problemerne og det, der lykkes

Det er i orden at tale om problemer. Problemer handler nemlig om det, som er vigtigt for os. I samspillet mellem forældre, børn og fagpersoner er det imidlertid vigtigt, at alle gør sig umage for at tale om tingene på måder, så ingen kommer til at føle sig problematiske. Dialogen bør også indeholde fortællinger om det, som problemet står i vejen for og eksempler på situationer, hvor tingene allerede lykkes.



SORØ
KOMMUNE

Rådhusvej 8

4180 Sorø

Telefon 57 87 60 00

www.soroe.dk