

Grønnegården



**Det pædagogiske tilsyn
med dagtilbud
Sorø kommune 2023**

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 4 |
| 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 2.3 Andre rammevilkår | 6 |
| 3 PROCESKVALITET | 8 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 8 |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 9 |
| 3.2 Børneperspektivet | 12 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET | 14 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 14 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 14 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 15 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 15 |
| 5 SAMMENFATNING | 17 |
| 5.1 Tilsynets konklusioner | 17 |

1 INTRODUKTION

Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelles tilgang til læring.

Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøgelse proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

Dato for gennemført tilsyn:

5. december 2023

Tilsynsførende

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|--------------|---|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? | 7,45 | 3,88 |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Aldersopdelt | vuggestue 0-3 børnehave 3-5 storbørnsgruppe 5-6 |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|----------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 8 | 1 Marte Meo terapeut |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 2 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 17 | |
| | Videregående udd. | 0 | |
| | Anden relevant udd. | 0 | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 1 | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Ja | Vi er i gang med en proces med kommunen, og jeg har selv startet andre tiltag. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | Trivselsmøder Pædagogmøde i vuggestuen |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | De er til mange møder hvor der ofte er lagt forberedelses ind inden. |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | Der er afsat fast tid |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Nej | Jeg har afviklet enkelte, da jeg har været nød til at prioriterer andre opgaver (opstart af inst.) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Andre rammevilkår Økonomi

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang? | Ja | Usikker økonomi i forbindelse med opstart af ny inst. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | Vi er grønne spirer |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|----------------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | Også i den nye inst. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | Vi har brug for at definere hvad og hvornår noget er en magtanvendelse |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---------------------------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | Meget under corona |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Ja | Vi udvikler og justerer løbende |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 18 | 56% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 17 | 55% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

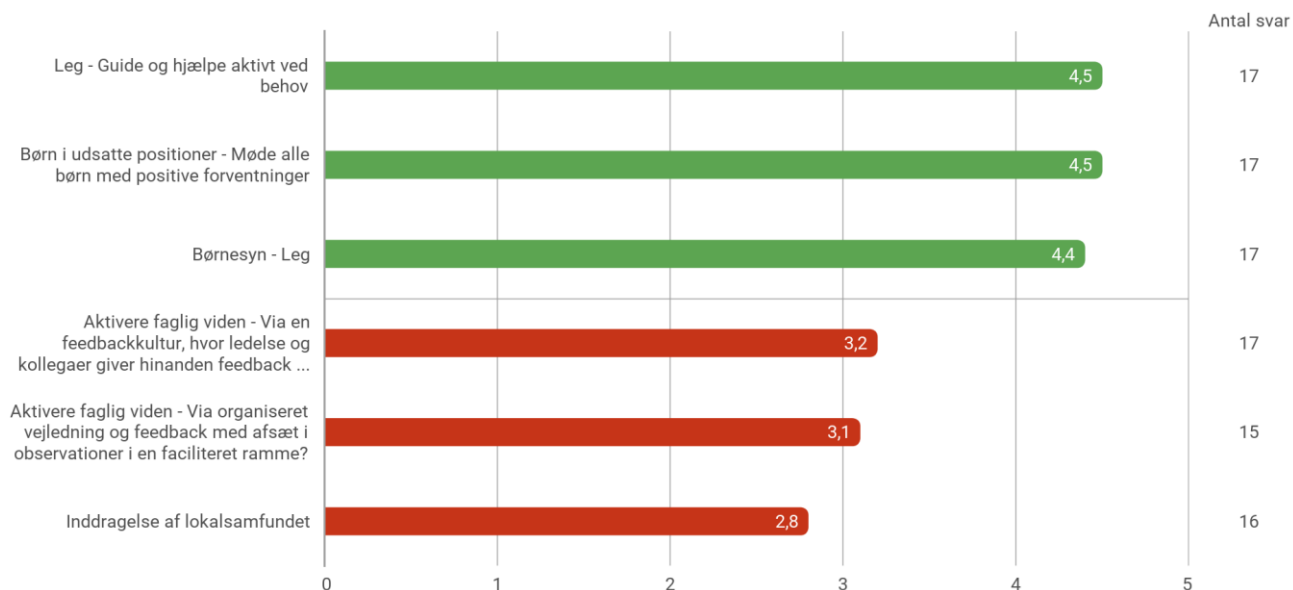
Overordnede resultater

| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,1 |
| Det pædagogiske grundlag | 3,8 | 4,0 |
| Fokusområder | 3,3 | 3,6 |
| De seks læreplanstemaer | 4,0 | 4,0 |
| Faglig ledelse | 3,8 | 3,5 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

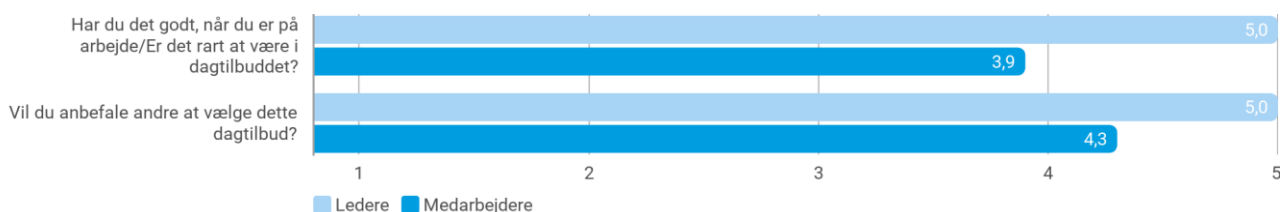
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

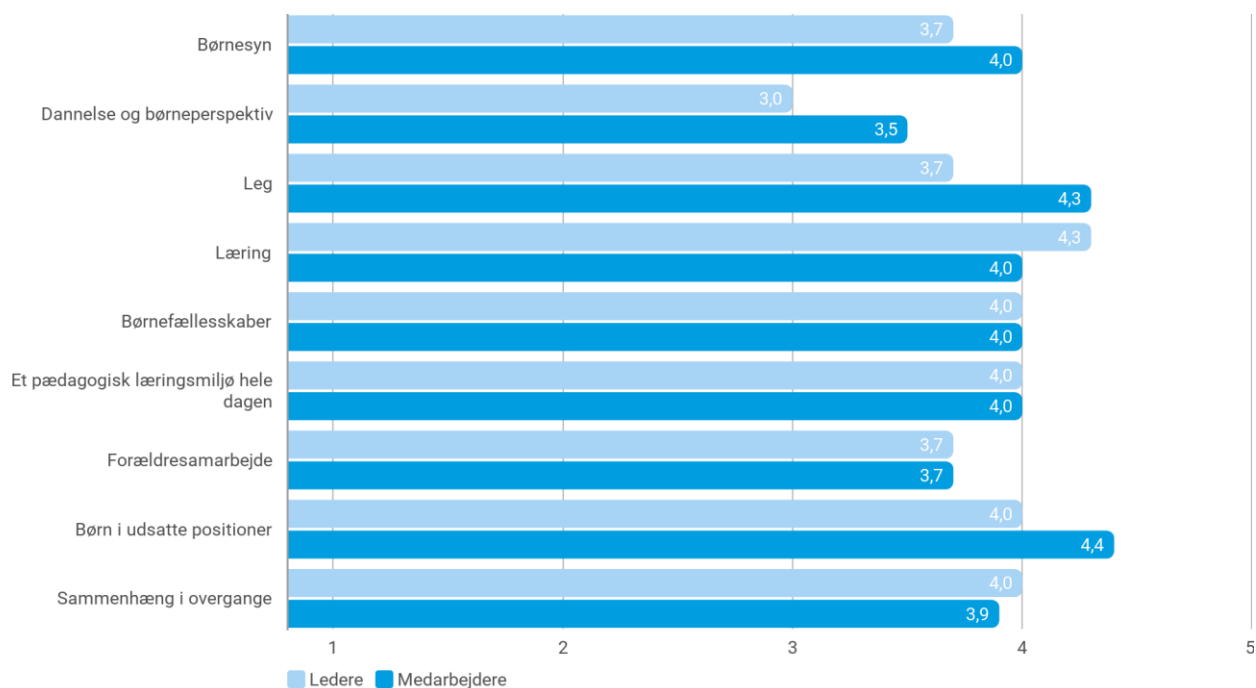
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

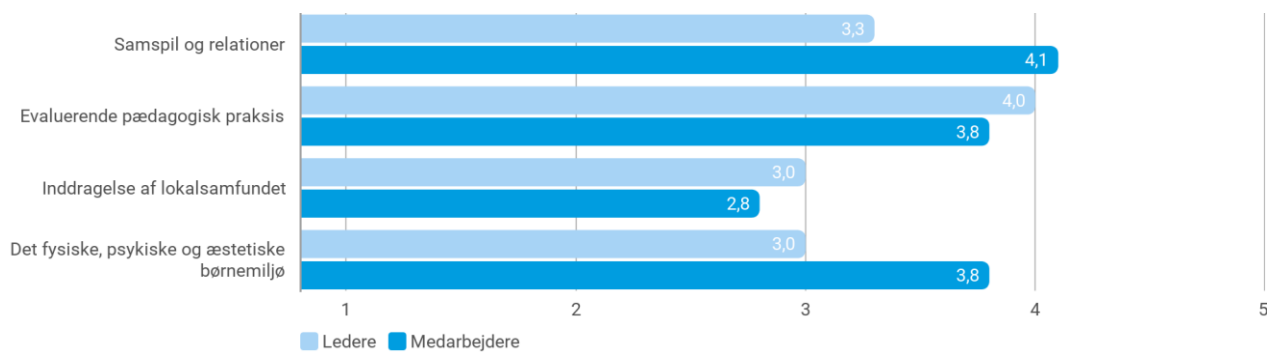
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

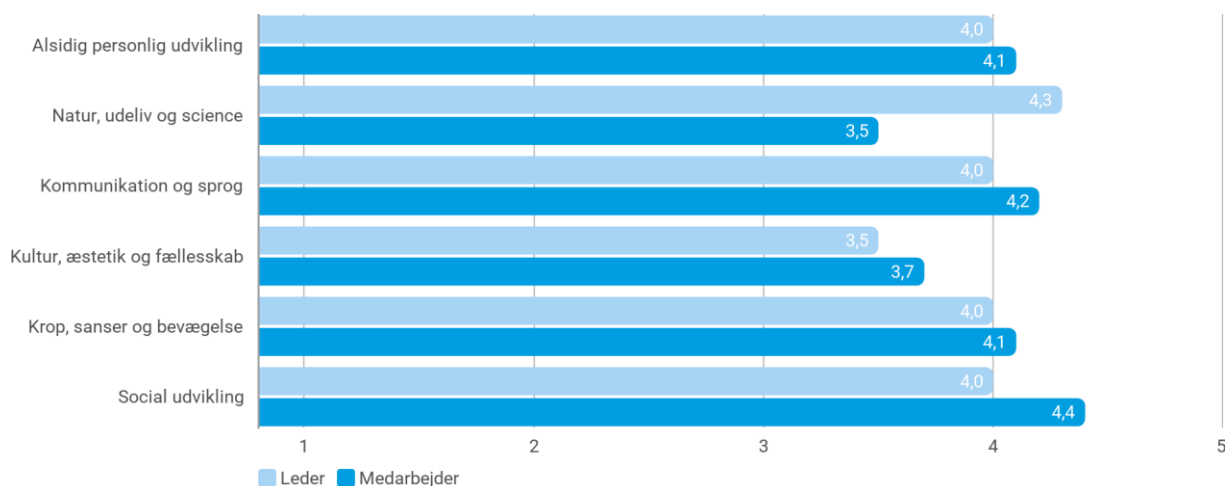
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

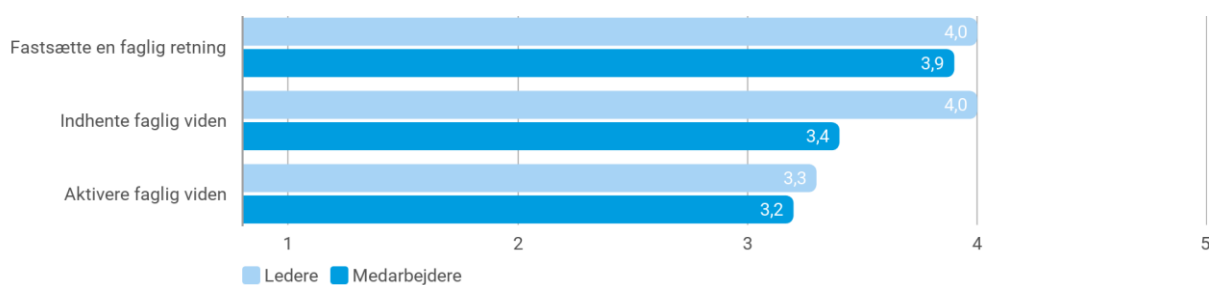
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

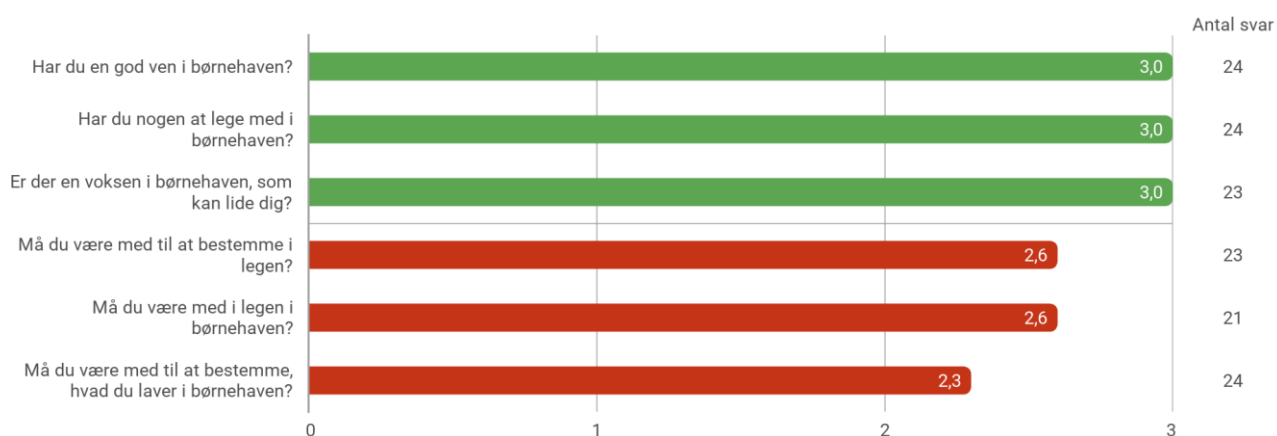
Antal besvarelser

| Antal besvarelser | |
|-------------------|----|
| Antal | 24 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

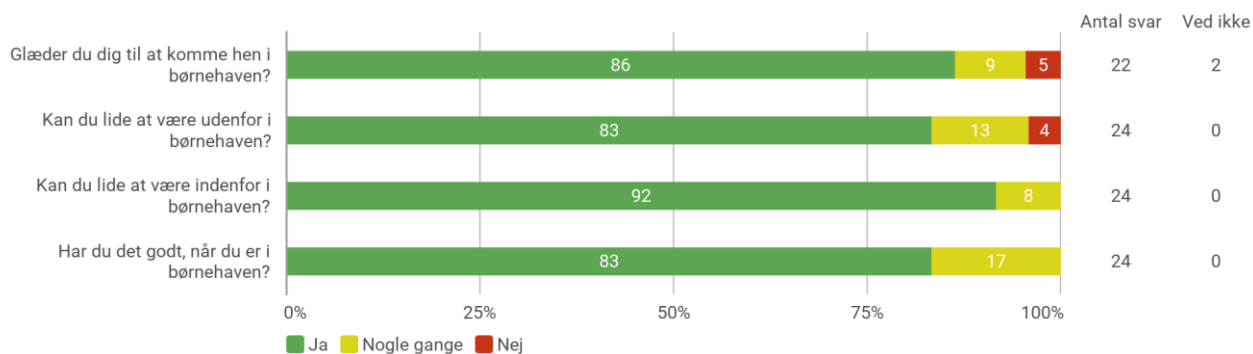


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

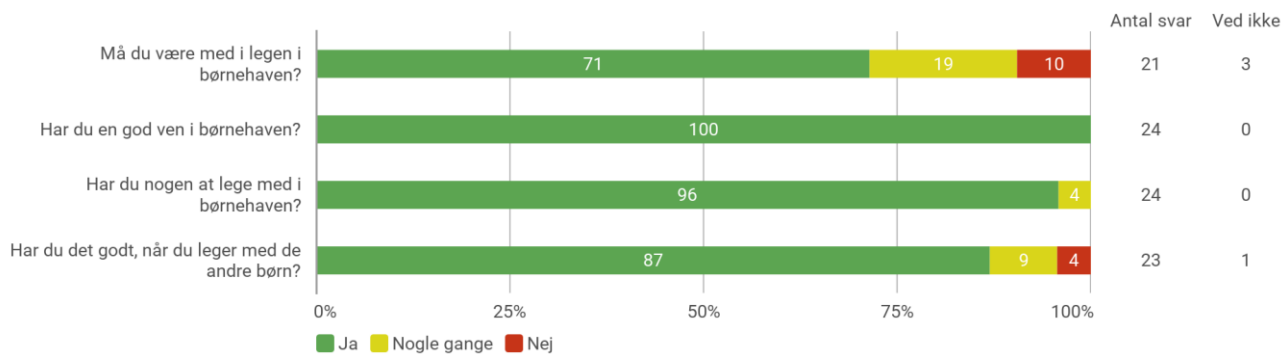
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

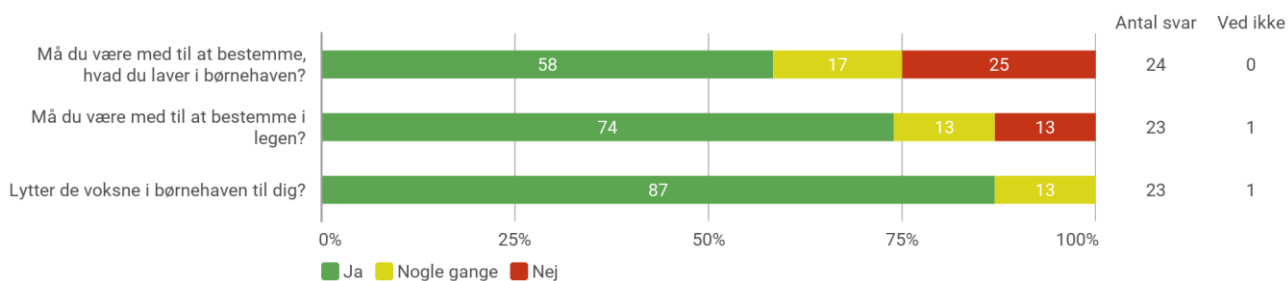
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

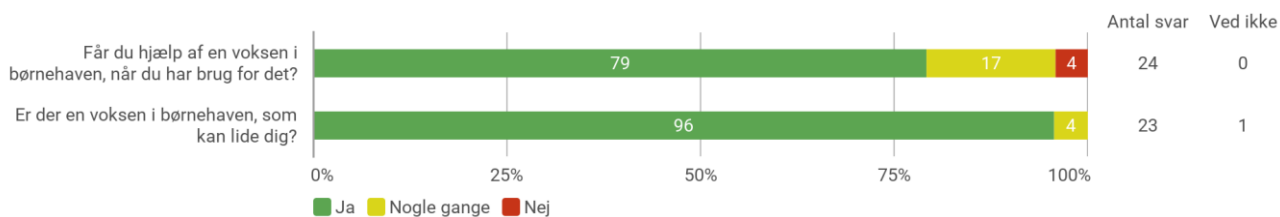
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

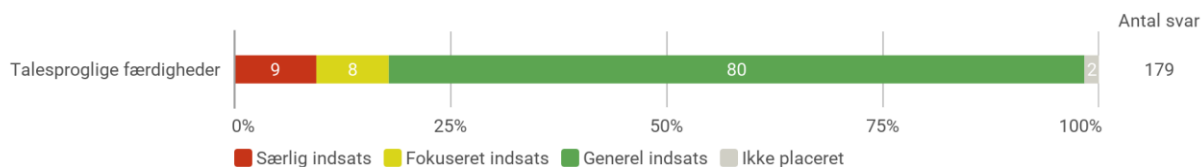
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 2% (1) | 7% (4) | 89% (54) | 3% (2) |
| Talesproglige færdigheder | 11% (12) | 7% (8) | 79% (88) | 3% (3) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

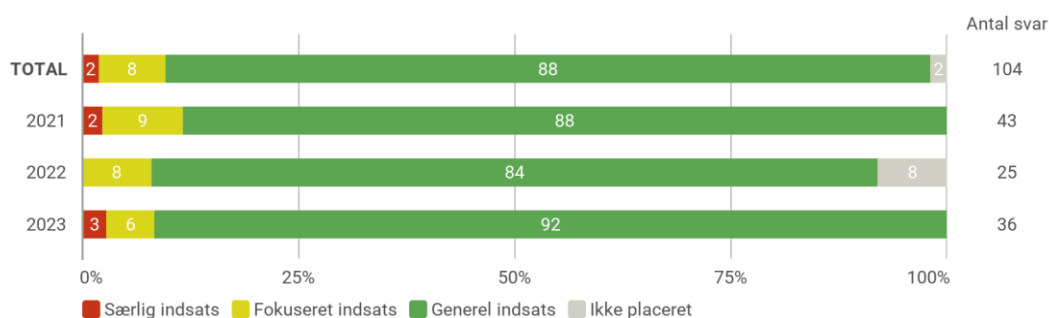
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

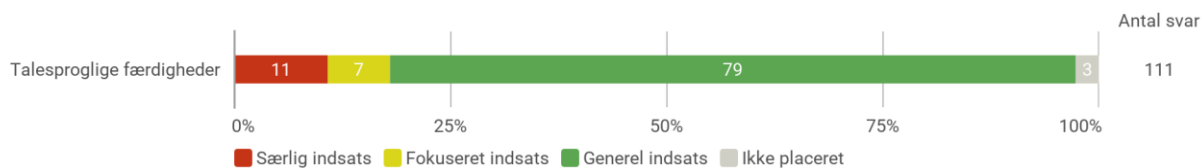
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

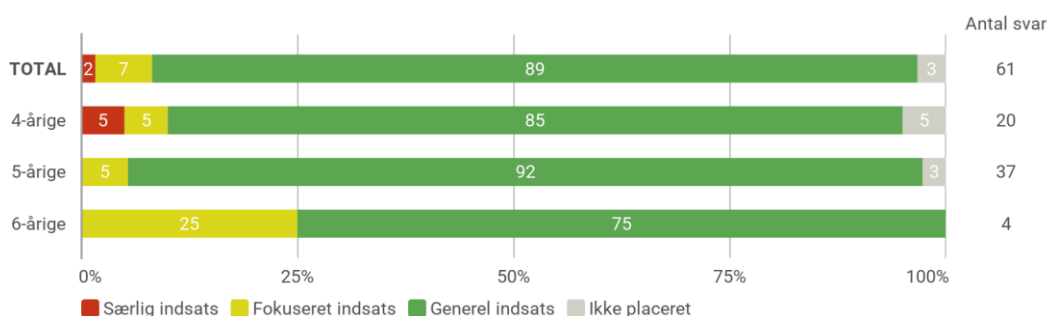
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

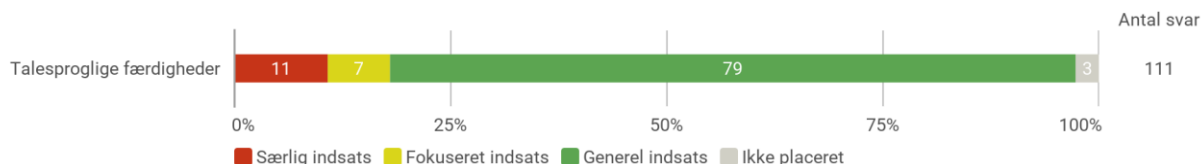
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

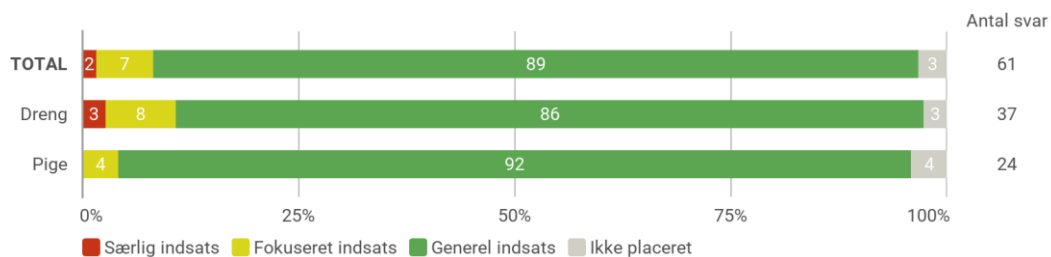
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets konklusioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Grønnegården er delt i to enheder, med en vuggestuegruppe (Græshoppen) beliggende 5 minutters kørsel væk fra Grønnegården. Følgende konklusion er delt op i henholdsvis Grønnegården og Græshoppen.

Grønnegården:

Tilsynsførende oplever varieret pædagogisk kvalitet i Grønnegården, svingende fra høj kvalitet til utilstrækkelig kvalitet.

Generelt opleves Grønnegården som et børnehus med mange muligheder, god indretning og gode legepladser. I størstedelen af børnehuset opleves der dygtigt pædagogisk personale, der møder børnene og italesætter børnenes initiativer. Tilsynsførende observerer et godt sprogmiljø med fokus på gode dialoger, velforberejdede samlinger, dialogisk læsning, babytegn i vuggestuen og et højt dokumentationsniveau. Der opleves et højt støjniveau på nogle af børnehavestuerne, når hele børnegruppen er samlet. Der er dog fine muligheder for at dele grupperne op i mindre dele, hvilket også benyttes flittigt. Tilsynsførende observerer, at flere medarbejdere i vuggestuen benævner dem selv med navn i stedet for at sige "jeg" og "mig". Det anbefales at have fokus på dette med henblik på at lære børnene at bruge "jeg" og "mig".

Enkelte stuer i børnehaven praktiserer fine overgange og relevant brug af piktogrammer, men ellers er det tilsynsførendes vurdering, at stort set alle stuer i Grønnegården kunne have gavn af at rette fokus mod gode overgange, forberedelse og forudsigelighed i løbet af dagen, evt. med brug af time-timer og piktogrammer.

I løbet af tilsynsbesøget bliver det i flere sammenhænge svært for tilsynsførende at se formålet med de pædagogiske aktiviteter. Som eksempel gennemfører en pædagog en aktivitet som hun helt åbenlyst ikke selv forstår formålet med, hvilket hun ikke lægger skjul på. Dette smitter af på børnene og giver en samling fuld af uro og forvirrede børn og voksne. På en anden stue bremser pædagogen flere af børnenes gode lege på stuen, fordi hun vil sidde og læse bog med et barn.

Særligt to stuer i Grønnegården fungerer ikke optimalt, henholdsvis én i vuggestuen og én i børnehaven. Stuerne virker socialt isolerede fra de andre stuer, stemningen er trykget og personalet på stuerne er tydeligt pressede. Tilsynsførende oplever både børn, der bliver skældt ud og børn, der bliver ignoreret. Personalet på de to stuer når hurtigt deres metodeloft og små trusler som "hvis ikke, så..." opleves af tilsynsførende som en del af personalets metode til at regulere børnegruppen. Pædagogisk leder er ved tilsynssamtalen gjort opmærksom på disse observationer.

I Sorø kommunes dagtilbud arbejdes der ud fra de 7 elementer i Marte Meo, men tilsynsførende oplever stor kvalitetsforskel og en del konflikter ude på de enkelte stuer i Grønnegården. Tilsynsførende vurderer, at det vil kunne give et pædagogisk løft at tilbyde personalet Marte Meo uddannelse eller som minimum genopfriske de 7 elementer og arbejde på at få dem implementeret i hverdagen.

Grønnegården har i den styrkede pædagogiske læreplan rettet særligt fokus mod børneperspektivet i overgangen fra vuggestue til børnehave. I den ændrede praksis i overgangene er der sat god tid af til overleveringsmøder, planlægning af den gode overgang, samt tid til at barnet kan vænne sig til nye voksne og omgivelser i trygt selskab med en kendt voksen fra vuggestuen. Derudover har vuggestuens

personale en fast fordeling af børnene, når der afholdes stuemøder, for at skabe en forudsigelig og genkendelig hverdag set fra børnenes perspektiv.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Grønnegården har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe, der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Grønnegården, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Grønnegården har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Græshoppen:

Der ses fine fysiske rammer, god pædagogisk praksis og et godt pædagogisk læringsmiljø. Græshoppen ligger 5 minutters kørsel væk fra Grønnegården og er derfor fysisk isoleret fra resten af børnehuset. Derudover er det en udfordring, at forældre har det med at vælge tilbuddet fra så snart de får mulighed for det, da deres børn ikke er sikret en plads i Grønnegårdens børnehaven.

Tilsynsførende vurderer, at dette giver en uhensigtsmæssig start på vuggestuetiden for børnene og et dårligt arbejdsmiljø for personalet. I den nuværende form er der enormt mange indkøringer i Græshoppen og personalet når sjældent at opbygge en tæt relation til børn og forældre. Græshoppen vurderes ikke til at være en holdbar løsning i dens nuværende form. En løsning med en børnehavegruppe i Græshoppen vil være gavnligt for både børn og voksne.

Fælles:

Grønnegården er i gang med et forløb med kommunens arbejdsmiljøkonsulent for at nedbringe sygefraværet, hvor bl.a. et lokalt tiltag med "fredagsbar" har givet et socialt fællesskab i personalegruppen.

I forhold til Grønnegårdens samarbejde med distriktsskolen omkring tidlig SFO og skoleudsættelser, oplever personalet et velfungerende samarbejde med god tillid fra skolen til de pædagogiske vurderinger af børnene. Den pædagogiske leder giver udtryk for et tilfredsstillende tværfagligt samarbejde, men oplever desværre ofte afbud fra nøglepersoner til de ellers faste tværfaglige konferencer hver 4. uge.

Svarprocenten i spørgeskemaundersøgelsen af det pædagogiske læringsmiljø i Grønnegården er meget lav, hvilket skyldes store tekniske udfordringer med personaleadgange til undersøgelsen for Grønnegårdens personalegruppe.

Faglig ledelse tæt på udfordres bl.a. af at være delt i to enheder, dernæst er Grønnegården generelt et fysisk stort børnehus og den pædagogiske leder er pt. nødt til at arbejde en del hjemmefra af personlige årsager. Personalegruppen giver udtryk for, at det kan være svært at vide hvor den pædagogiske leder befinder sig. Dette kunne evt. afhjælpes med en tydelig og tilgængelig dagsplan. Den pædagogiske leder understøttes pt. af dagtilbudslederen og tre koordinatører.

Punkter til udviklingsplan

- Tydeligt definerede pædagogiske formål med aktiviteterne.
- Bedre overgange i hverdagen via forudselighed og forberedelse.
- Tydeligt overblik over pædagogisk leders tilstedeværelse i henholdsvis Græshoppen og Grønnegården.
- Et pædagogisk løft ved at tilbyde personalet Marte Meo uddannelse eller som minimum genopfriske de 7 elementer og arbejde på at få dem implementeret i hverdagen.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.

Hygiejnetilsyn

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Grønnegården d.28.8.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Grønnegården, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.