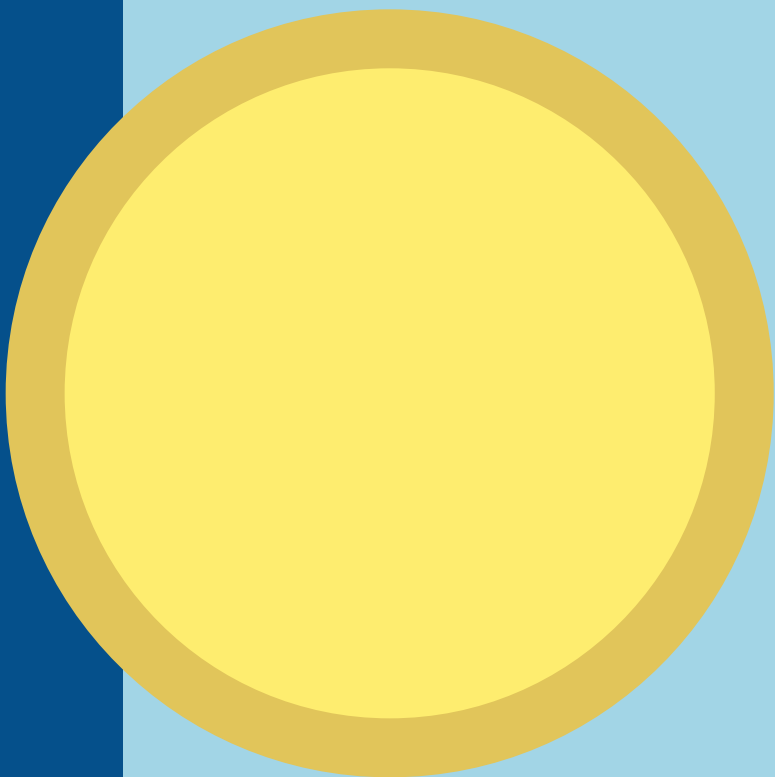




OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Alsted-Fjenneslev Børnehus

Tilsynsbesøg: 7. maj 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 23. juni 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Alsted-Fjenneslev Børnehus fremstår som et dagtilbud med mange pædagogiske styrker og en høj kvalitet på flere parametre, særligt i vuggestuens læringsmiljøer. Tilsynet viser en praksis på tværs af huset, hvor børn mødes af nærværende voksne, tydelige relationer og læringsmiljøer, der understøtter trivsel, læring og udvikling. Der observeres en anerkendende tilgang til børnene og et stærkt fokus på læring gennem hverdagens aktiviteter, relationer og samspil.

Tilsynet peger samtidig på perioder i løbet af dagen med betydelige forskelle mellem kvaliteten i vuggestuen og børnehaven. Hvor vuggestuen fremstår med tydelig organisering, stabile læringsmiljøer og kontinuerlig voksenunderstøttelse hele dagen, observeres der på børnehavens legeplads en mere ujævn kvalitet.

Der ses god pædagogisk faglighed og praksis på stuerne i børnehaven, men tilsynet observerer en legeplads midt på dagen, hvor den høje pædagogiske faglighed, grundet lav bemanning, ikke kommer til udtryk og skaber udsatte positioner for flere af børnene.

Tilsynet peger derfor på behov for større sammenhæng mellem de gode pædagogiske intentioner og den samlede praksis, særligt i forhold til børnehavens legeplads, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner og den evaluerende pædagogiske praksis.

En god pædagogisk organisering vil have positiv effekt på alle tre temaer, der i skemaet på næste side vurderes til at være af ”utilstrækkelig kvalitet” og hvor indsatsen derfor skal ændres. Det kan derfor se voldsommere ud, end det nødvendigvis er.

Samlet vurderes det, at Alsted-Fjenneslev Børnehus har et solidt fagligt fundament og mange stærke pædagogiske kvaliteter at bygge videre på. Det skal derfor også understreges, at der på ingen måde er tale om skærpet tilsyn eller i nærheden af dette.

Det er tilsynets vurdering, at Alsted-Fjenneslev Børnehus med relativt få greb kan løfte kvaliteten på de områder, der scores lavt.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	 Vedligeholde indsatsen	I vuggestuen observeres et tydeligt anerkendende børnesyn med nærværende voksne, der følger børnenes initiativer. I børnehaven ses dette mindre konsekvent, særligt i uderummet, hvor børn ofte overlades til egen regulering uden tilstrækkelig voksenunderstøttelse.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	 Justere indsatsen	Børn inddrages gennem dialog og nærvær, særligt i vuggestuen. I børnehaven efterspørger børn mere forberedelse og vokseninitierede aktiviteter, hvilket ikke imødekommes systematisk.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	 Justere indsatsen	Der observeres gode legeforløb, når voksne deltager aktivt og organiserer mindre fællesskaber. På legepladsen begrænser manglende voksenstøtte børnenes deltagelsesmuligheder og fælles leg.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	 Vedligeholde indsatsen	Læring understøttes i begge afdelinger gennem aktiviteter og hverdagsdialoger. Vuggestuen arbejder primært gennem relationer og rutiner, mens børnehaven anvender både planlagte aktiviteter og ture ud af huset.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	 Justere indsatsen	Vuggestuen understøtter stabile fællesskaber gennem tydelig voksenstøtte. I børnehaven fremstår fællesskaber mere sårbare, især i uderummet, hvor nogle børn risikerer at stå uden for legen.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	 Ændre indsatsen	Vuggestuen fremstår med stabile og tydeligt organiserede læringsmiljøer. I børnehaven varierer kvaliteten mere, særligt på legepladsen, hvor den pædagogiske rammesætning er utilstrækkelig.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	 Vedligeholde indsatsen	Forældrerådet oplever dialog, medinddragelse og høj tilfredshed med børnehuset.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	 Ændre indsatsen	Der ses opmærksomhed på børns trivsel, særligt i vuggestuen. I børnehaven mangler der i nogle situationer en mere systematisk og målrettet understøttelse af børn med særlige behov.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	 Justere indsatsen	Overgange i vuggestuen fremstår rolige og forudsigelige. I børnehaven ses behov for tydeligere struktur og forberedelse af børnene.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	 Justere indsatsen	Vuggestuen er præget af nærværende og relationsstærke voksne. I børnehaven varierer kvaliteten mere, særligt i uderummet, hvor børn ikke altid mødes med tilstrækkelig støtte og konflikthåndtering.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	 Ændre indsatsen	PLV og observationer peger på behov for stærkere faglig refleksion, feedbackkultur og fælles organisatorisk opfølgning, særligt i børnehaven.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENNS

-  3  5  3  0
- ☐ Ingen opfølgning
- ☒ Opfølgende (≤12 mdr.)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG NÆRVÆR I VUGGESTUEN

Vuggestuen er kendetegnet ved nærværende voksne, tydelige relationer og en anerkendende tilgang til børnene. De voksne følger børnenes initiativer og understøtter tryghed, trivsel og læring gennem hele dagen.

LÆRING INTEGRERET I HVERDAGEN

Der arbejdes med læring gennem aktiviteter, relationer og hverdagsrutiner i både vuggestue og børnehave. Læring er synlig i den pædagogiske praksis og tilpasses børnenes forskellige behov og udviklingstrin.

STÆRKT FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrene oplever at blive hørt og inddraget, og der er stor tilfredshed med samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Dialogen er præget af åbenhed og tillid.

"Pædagog giver sig god tid til nærvær, mens hun understøtter børnenes nysgerrighed og læring om farver"

Citat fra observation i børnehaven

"Meget nærværende, smilende og tydelige voksne sidder på gulvet og hjælper børnene med at få øje på hinanden"

Citat fra observation i vuggestuen

"Velfungerende dialogisk læsning imens børnene spiser frugt"

Citat fra observation i vuggestuen



DET ARBEJDER VI VIDERE MED

STYRKET ORGANISERING I BØRNEHAVEN

Der arbejdes videre med at skabe større sammenhæng mellem husets pædagogiske intentioner og den praksis, børnene møder gennem hele dagen. Særligt i børnehaven er der behov for tydeligere organisering, rollefordeling og fælles retning.

DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS I UDERUMMET

Der sættes fokus på at styrke den pædagogiske rammesætning af legepladsen gennem tydeligere voksenpositionering, mere aktiv understøttelse af leg og stærkere fokus på børnefællesskaber.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Der arbejdes videre med at sikre en mere konsekvent praksis, hvor børn med behov for ekstra støtte mødes af tydelige voksne og læringsmiljøer, der understøtter deltagelse i fællesskabet gennem hele dagen.

"Bliver den høje faglighed en hæmsko for os? Vi føler os ofte alene og nedprioriteret ift. det tværfaglige samarbejde"

Ledercitat fra tilsynsdialogen

"Alsted-Fjenneslev Børnehus har oplevet flere skift blandt de tilknyttede tværfaglige samarbejdspartnere, hvilket kan have påvirket oplevelsen af kontinuitet i det tværfaglige samarbejde. Samtidig forventes den kommende distriktsorganisering at understøtte større kontinuitet fremadrettet" **Citat fra PPR**

"Drengene kalder virkelig på, at der igangsættes en aktivitet kl.13 på legepladsen" **Observationsnote fra børnehavens legeplads**

"Vi ser et hus med høj faglighed, vi ser også de situationer, der beskrives i tilsynet, ikke ofte, men det sker"

Forældrecitat fra tilsynsdialogen

NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027