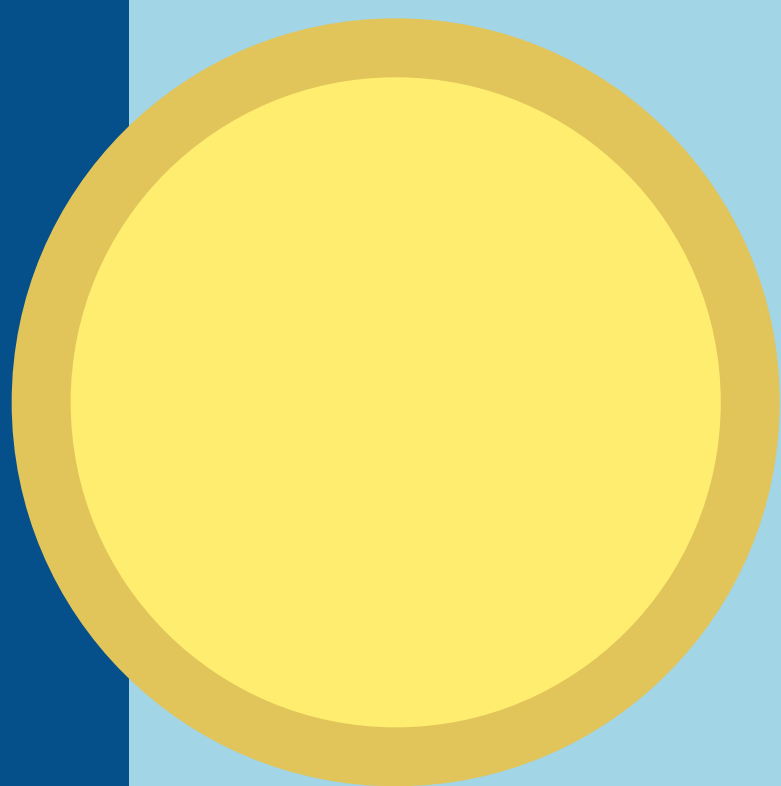




# TILSYNSRAPPORT GRØNNEGÅRDEN

## SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



# OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Grønnegården  
Tilsynsbesøg: 16. april 2026 - 8-15.30  
Tilsynsdialog: 27. april 2026  
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

| Kvalitetskategori | Tilsynshandling        | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| God / Fremragende | Vedligeholde indsatsen |  Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.<br><br>Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.                                                   |
| Tilstrækkelig     | Justere indsatsen      |  Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten. |
| Utilstrækkelig    | Ændre indsatsen        |  Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.                                                                                 |
| Ringe             | Igangsætte ny indsats  |  Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.                                                                                     |

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

# BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



# SAMLET VURDERING

Grønnegården fremstår som et dagtilbud med mange pædagogiske styrker og en praksis præget af anerkendende relationer mellem børn og voksne.

Dette kommer også til udtryk i børnenes egne beskrivelser af hverdagen. Et barn fortæller: *"De gør mig glad fordi de passer på mig,"* mens et andet barn siger: *"De trøster mig og bygger LEGO med mig."* Citaterne understøtter tilsynets indtryk af voksne, der møder børnene med omsorg, anerkendelse og opmærksomhed på deres behov. På tværs af huset mødes børnene af medarbejdere, som er optagede af deres trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Særligt vuggestuen fremstår med høj pædagogisk kvalitet, hvor nærvær, struktur og et stærkt relationsarbejde understøtter børnenes tryghed, læring og udvikling. Samtidig ses der i Græshoppen et velfungerende læringsmiljø med tydelige voksne, stabile relationer og gode deltagelsesmuligheder for børnene.

*"Jeg synes det ser spændende ud når de store leger inde i det lille rum, så det vil jeg også. Jeg går derind og råber højt for jeg kan ikke snakke endnu, jeg kommer til at tage deres ting for jeg er ikke så god til at lege endnu. Så kommer der en voksen og hjælper mig"*.

Et gennemgående kendetegn er medarbejdernes relationelle kompetencer. Der observeres mange situationer, hvor børn mødes af nærværende voksne, som understøtter følelsesmæssig regulering, leg, fællesskaber og læring gennem hele dagen. Citatet illustrerer, hvordan medarbejderne arbejder med at forstå barnets intention bag handlingen og understøtter barnets deltagelse i fællesskabet frem for blot at korrigere adfærden.

Tilsynet peger samtidig på, at kvaliteten fremstår mere varieret i dele af børnehaven og på legepladsen end i vuggestuen og Græshoppen.

Udviklingspunkterne knytter sig derfor primært til at skabe større ensartethed i kvaliteten på tværs af huset. Særligt arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, voksenpositionering på legepladsen, børnefællesskaber samt børneperspektiver og overgange vurderes at kunne styrke kvaliteten yderligere.

Grønnegården fremstår samtidig som et dagtilbud med en ledelse og medarbejdergruppe, der er optaget af faglig udvikling og refleksion over egen praksis. Der er gode forudsætninger for at omsætte tilsynets anbefalinger til fortsat udvikling af læringsmiljøerne.

Den samlede vurdering er, at Grønnegården har et solidt fagligt fundament og gode forudsætninger for fortsat kvalitetsudvikling, så alle børn møder stærke deltagelsesmuligheder, fællesskaber og læringsmiljøer på tværs af huset.

# VURDERING OPDELT EFTER TEMA

| Tema                                                                                                                                  | Vurdering                | Faglig begrundelse                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Børnesyn</b><br>Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.                                                           | ✔ Vedligeholde indsatsen | Børn mødes overvejende med positive forventninger og forstås som aktive deltagere i eget liv. Den voksne fremstår anerkendende og nysgerrig på barnets intentioner.                                                                                                                          |
| <b>Dannelse og børneperspektiv</b><br>Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.                     | ↻ Justere indsatsen      | Der arbejdes med børneperspektivet, men realiseringen er ujævn, særligt i større børnegrupper og i perioder med lav bemanding.                                                                                                                                                               |
| <b>Leg</b><br>Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.                                          | ↻ Justere indsatsen      | Leg prioriteres, men beskyttelsen af legen og de voksnes deltagelse er ikke konsekvent, særligt udendørs.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Læring</b><br>Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.                                     | ✔ Vedligeholde indsatsen | Læring understøttes bredt gennem hele dagen. Særligt i vuggestuen ses høj pædagogisk kvalitet, hvor læring integreres naturligt i rutiner, samspil og leg.                                                                                                                                   |
| <b>Børnefællesskaber</b><br>Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.                                 | ↻ Justere indsatsen      | Fællesskaber understøttes, men flere børn ses i periferien – især i børnehaven og på legepladsen. I vuggestuen og i Græshoppen opleves mere stabile fællesskaber.                                                                                                                            |
| <b>Pædagogisk læringsmiljø</b><br>Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.          | 🔧 Ændre indsatsen        | Det sociale og relationelle læringsmiljø fungerer godt – særligt i vuggestuen og i Græshoppen. De fysiske læringsmiljøer er dog ujævnt udnyttet, og vurderingen hænger bl.a. sammen med, at ca. halvdelen af legepladsen spærres af, hvilket begrænser børns bevægelse, leg og fællesskaber. |
| <b>Forældresamarbejde</b><br>Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.                               | ↻ Justere indsatsen      | Der er vilje til samarbejde, men forældre oplever manglende tid og systematik i dialogen.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Børn i udsatte positioner</b><br>Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.                       | ✔ Vedligeholde indsatsen | Vuggestuen fremstår særligt stærk i arbejdet med børn i udsatte positioner med en konsekvent mentaliserende tilgang. Græshoppen understøtter inklusion gennem overskuelige fællesskaber og stabile relationer.                                                                               |
| <b>Sammenhæng og overgange</b><br>Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.                                  | ↻ Justere indsatsen      | Der arbejdes med overgange, men systematik og fælles sprog kan styrkes yderligere.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Samspil og relationer</b><br>Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.                    | ✔ Vedligeholde indsatsen | Samspillet mellem voksne og børn er overvejende varmt, afstemt og guidende. I vuggestuen og Græshoppen ses et særligt højt niveau af relationskompetence.                                                                                                                                    |
| <b>Evaluerende praksis</b><br>Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling. | ↻ Justere indsatsen      | Der arbejdes med evaluering, men koblingen mellem evaluering og konkret praksisjustering er ikke altid tydelig.                                                                                                                                                                              |

## TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENNS

✔ 4 ↻ 6 🔧 1 ❌ 0

- ☐ Ingen opfølgning
- ☒ Opfølgende (≤12 mdr.)
- ☐ Skærpet tilsyn

# DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

## STÆRKE RELATIONER OG NÆRVÆRENDE VOKSNE

På tværs af huset mødes børnene af anerkendende og omsorgsfulde voksne. Særligt i vuggestuen ses en høj kvalitet i samspillet, hvor de voksne understøtter børnenes trivsel, læring og deltagelse gennem nærvær, sproglig understøttelse og en mentaliserende tilgang.

## TRYGGE FÆLLESSKABER I VUGGESTUEN OG GRÆSHOPPEN

Vuggestuen og Græshoppen er kendetegnet ved overskuelige læringsmiljøer, stabile relationer og tydelige voksne. Organiseringen giver gode betingelser for, at børnene kan deltage aktivt i fællesskaber og udvikle sig i trygge rammer.

## LÆRING SOM EN DEL AF HVERDAGEN

Der arbejdes med læring gennem hele dagen, hvor leg, aktiviteter, rutiner og samspil anvendes som læringsmuligheder. Særligt i vuggestuen ses et læringsmiljø, hvor sproglig, social og personlig udvikling understøttes systematisk.

*”Et barn slår et andet barn, som begynder at græde. Den voksne sætter ord på situationen, trøster barnet og løser konflikten uden at placere skyld – alle føler sig set.”*

**Observationsnote fra vuggestuen**

*”Under højtlesning ringer telefonen, den voksne siger roligt til børnene: ”Den kan godt vente” og fortsætter højtlesningen.”*

**Observationsnote fra børnehaven**

# DET ARBEJDER VI VIDERE MED

## LEGEPLADSEN SOM PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Der arbejdes videre med at styrke legepladsen som et aktivt læringsmiljø gennem tydeligere voksenpositionering, rammesætning af lege og understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

## STYRKE BØRNEFÆLLESSKABER I BØRNEHAVEN

Der sættes fokus på at skabe stærkere og mere inkluderende fællesskaber, så færre børn befinder sig i periferien af legen, og flere oplever aktiv deltagelse i børnegruppens fællesskaber.

## UDVIKLING AF DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes videre med at skabe mere tydelige og inspirerende læringsmiljøer, som understøtter leg, fordybelse og selvstændige aktivitetsvalg både inde og ude.

*"Jeg kan godt li at være på besøg i børnehaven"* **Citat fra vuggestuebarn**

*"Der er ikke så meget at lave på legepladsen"* **Citat fra børnehavebarn**

*"I fællesrummet. Fordi man kan lege mange lege."*

**Citat fra børnehavebarn**

*"Vi oplever et generelt problem på legepladsen, hvor bemanningen er lav fx pga. pauseafvikling"* **Citat fra forældrerådsvurderingen**

# NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027