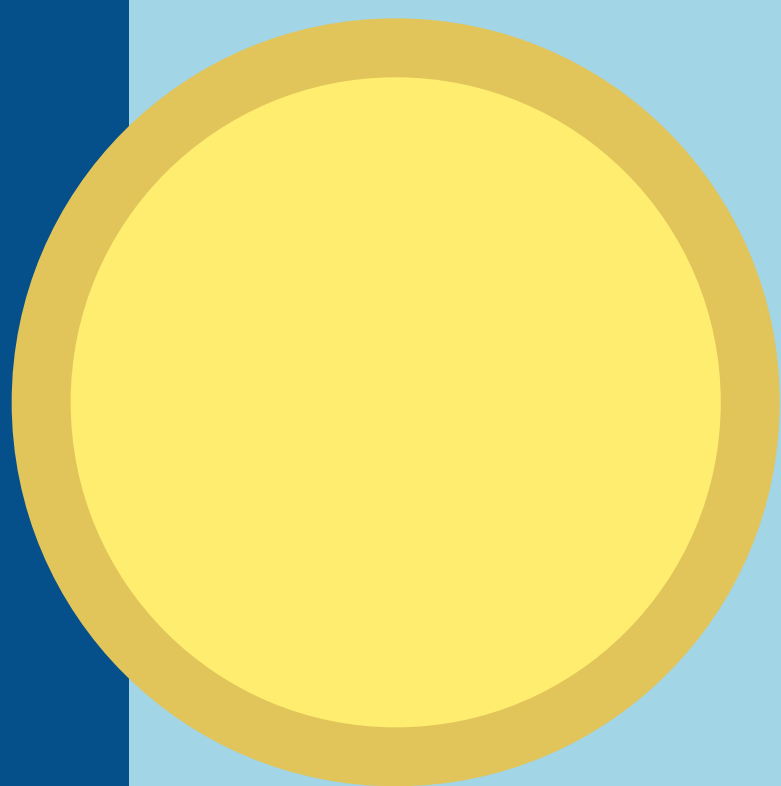




TILSYNSRAPPORT HOLBERGHAVEN SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Holberghaven
Tilsynsbesøg: 7. april 2026 - 8-15.30
Tilsynsdialog: 20. april 2026
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Holberghaven fremstår som et dagtilbud med en stærk relationel og pædagogisk praksis, hvor børn mødes af nærværende voksne, som følger børnenes initiativer og understøtter deres deltagelse i fællesskaberne. På tværs af huset ses et tydeligt børnesyn, hvor børn forstås som kompetente og aktive deltagere i eget liv, og hvor de voksne justerer sig efter børnenes perspektiver frem for at styre dem. Dette kommer særligt til udtryk i leg, samspil og udeliv.

Et gennemgående kendetegn er personalets arbejde med Marte Meo-principperne. De voksne afventer børnenes initiativer, skaber fælles opmærksomhed og guider roligt og anerkendende. Børnene mødes af voksne, som understøtter følelsesmæssig regulering, deltagelse og positive samspil i hverdagen. Marte Meo fremstår som en integreret del af den pædagogiske kultur og et fælles fagligt sprog på tværs af huset.

Legen har gode betingelser både inde og ude. Særligt legepladsen fremstår som et læringsmiljø af høj kvalitet med gode muligheder for fordybelse, risikofyldt leg, bevægelse og selvstændige valg. De voksne formår generelt at følge børnenes spor og understøtte udviklingen af børnefællesskaber frem for at styre aktiviteterne. Der observeres flere eksempler på børn, som støttes aktivt ind i fællesskaber og deltagelsesmuligheder.

Tilsynet peger samtidig på udviklingsmuligheder knyttet til rutinesituationer, organisering og de fysiske læringsmiljøer indendørs. Særligt måltidssituationer rummer et større pædagogisk potentiale i forhold til dialog, læring og børneperspektiv. Der ses også variation i kvaliteten af de indendørs læringsmiljøer, hvor nogle rum fremstår mindre tydelige i deres pædagogiske intention og anvendelse. Derudover vurderes der at være potentiale for mere systematisk evaluering, feedback og videndeling på tværs af huset samt en mere konsekvent rollefordeling i enkelte overgange og rutinesituationer.

Samlet set vurderes Holberghaven at levere en god pædagogisk kvalitet med et stærkt relationelt fundament og en tydelig fælles faglig tilgang. Dagtilbuddet fremstår udviklingsorienteret og har gode forudsætninger for gennem målrettede justeringer at styrke kvaliteten yderligere til gavn for alle børn.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	✔ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes som kompetente og intentionelle. De voksne følger børnenes initiativer og justerer sig efter barnets perspektiv.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	↻ Justere indsatsen	Børneperspektivet er tydeligt i leg og aktiviteter, men mindre systematisk til stede i rutinesituationer som måltider og overgange.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	✔ Vedligeholde indsatsen	De voksne understøtter legen gennem deltagelse, guidning og fokus på at få alle børn med i fællesskabet uden at overtage legen.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	↻ Justere indsatsen	Der er et tydeligt læringsfokus i leg og aktiviteter, men rutinesituationernes læringspotentiale udnyttes ikke konsekvent.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	✔ Vedligeholde indsatsen	De voksne arbejder aktivt med at understøtte deltagelse og hjælpe børn ind i fællesskaber gennem guidning og nærvær.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	↻ Justere indsatsen	De relationelle læringsmiljøer og udelæringsmiljøet fremstår stærke, mens de indendørs fysiske læringsmiljøer flere steder fremstår utydelige og med uudnyttet potentiale.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	✔ Vedligeholde indsatsen	Forældresamarbejdet er præget af tillid, dialog og oplevet inddragelse i dagtilbuddets udvikling.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	✔ Vedligeholde indsatsen	Børn i udsatte positioner mødes med nærvær, mentaliserende forståelse og konkret støtte til deltagelse i fællesskaber.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	↻ Justere indsatsen	Overgange er overvejende rolige, men en tydeligere organisering og rollefordeling kan styrke børnenes tryghed og deltagelse.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	✔ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af nærvær, positiv ledelse, afventning og fælles opmærksomhed med tydelig inspiration fra Marte Meo.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	↻ Justere indsatsen	Der arbejdes reflekteret med udvikling af praksis. Feedbackkultur, hverdagsevalueringer og videndeling på tværs af huset kan styrkes yderligere.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

✔ 6 ↻ 5 🛠 0 🚫 0

- ☑ Ingen opfølgning
- ☐ Opfølgende tilsyn (≤ 12 måneder)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKT BØRNESYN OG TYDELIG MARTE MEO-PRAKSIS

Børnene mødes af nærværende voksne, som følger deres initiativer, justerer sig efter deres behov og understøtter deres deltagelse gennem anerkendende samspil. Marte Meo-principperne fremstår som en naturlig del af hverdagen og bidrager til trygge relationer og positive samspil.

LEG, DELTAGELSE OG STÆRKE BØRNEFÆLLESSKABER

Personalet understøtter aktivt børnenes deltagelse i legefællesskaber og hjælper børn ind i relationer og fællesskaber. Konflikter håndteres gennem guidning, og børn mødes med støtte til at finde løsninger sammen.

LEGEPLADSEN SOM ET STÆRKT LÆRINGSMILJØ

Legepladsen tilbyder mange muligheder for fordybelse, risikofyldt leg, bevægelse, sociale fællesskaber og selvstændige valg. De voksne følger børnenes initiativer og understøtter deres nysgerrighed og udforskning.

TILLIDSFULD FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældre oplever generelt et samarbejde præget af tillid, dialog og positive forventninger til børnene. Forældrerådet oplever samtidig at blive inddraget og lyttet til.

"Du må gerne gå over og spørge. Jeg kommer og hjælper dig"

Pædagogcitater fra observation i børnehaven

"Der arbejdes aktivt med at få børn ind i fællesskabet, ikke kun med at dæmpe konflikter" **Observationsnotat fra børnehaven**

"Naturlig, risikofyldt leg. Plads til fart og fordybelse" **Observationsnotat**

"Voksne fungerer som børnemagneter. Børnene søger dem aktivt, og de voksne følger børnenes spor" **Observationsnotat**

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

VIDEREUDVIKLING AF DE INDENDØRS FYSISKE LÆRINGSMILJØER

Der arbejdes videre med at tydeliggøre de pædagogiske intentioner i de fysiske læringsmiljøer, så legezoner, materialer og rum i endnu højere grad understøtter børnenes leg, læring og fordybelse.

STYRKE ORGANISERING OG ROLLEFORDELING I OVERGANGE

Der arbejdes videre med organiseringen af overgange og rutinesituationer, så alle børn oplever nærværende voksne og tydelige rammer gennem hele dagen.

STYRKE DEN FÆLLES EVALUERENDE PRAKSIS

Der arbejdes videre med videndeling, feedback og fælles refleksion på tværs af huset, så erfaringer og virksomme tilgange i endnu højere grad kan understøtte den samlede kvalitet i Holberghaven.

"Indendørs er det ikke altid tydeligt, hvad rummet inviterer børnene til"
Observationsnotat

"Hvem har ansvar for hvad, og hvordan kan forskellige behov i børnegruppen dækkes samtidigt?" **Observationsnotat fra vuggestuen**



NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028