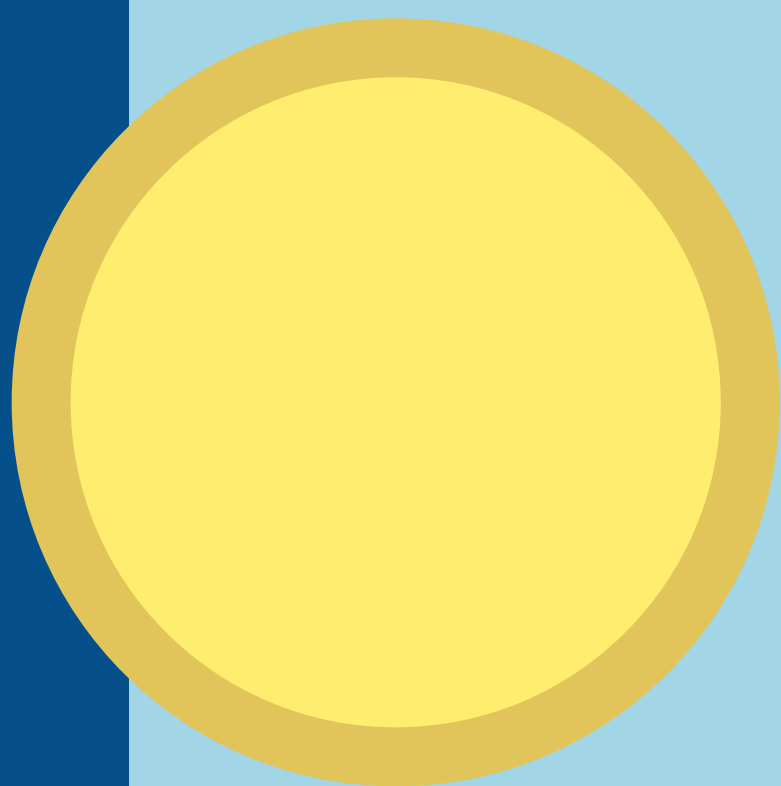




TILSYNSRAPPORT Krongården

SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Krongården
Tilsynsbesøg: 12. maj 2026 - 8-15.30
Tilsynsdialog: 28. maj 2026
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Krongården fremstår som et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet, stærke relationer og et tydeligt anerkendende børnesyn. På tværs af vuggestue og børnehave mødes børnene af nærværende voksne, som lytter, guider og justerer sig efter børnenes initiativer og behov. Samspillet mellem børn og voksne er præget af ro, varme og et højt sprogligt niveau, hvilket skaber trygge rammer for trivsel, læring og deltagelse.

Et gennemgående kendetegn er personalets evne til at skabe nærværende samspil og understøtte børnenes fællesskaber gennem hele dagen. Der observeres mange eksempler på voksne, som hjælper børnene med at få øje på hinanden, understøtter dialoger og skaber læringsmuligheder i hverdagens rutiner. Samtidig fremstår organiseringen velkoordineret med tydelige voksenroller og en opgavefordeling, der bidrager til ro, forudsigelighed og kvalitet i hverdagen.

Legepladsen er en særlig styrke med mange varierede legezoner, gode muligheder for udforskning og deltagelse samt et miljø, der både opleves overskueligt for de voksne og spændende for børnene. De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt indbydende, og flere stuer er indrettet på en måde, der understøtter børnenes selvstændighed, leg og fordybelse. Kvaliteten og tilgængeligheden af legetøj signalerer samtidig, at børnenes leg prioriteres højt.

Forældresamarbejdet fremstår som en styrke med et aktivt og engageret forældrefællesskab, som bidrager positivt til dagtilbuddets udvikling. Forældre og personale indgår i et tillidsfuldt samarbejde med fokus på børnenes trivsel og udvikling.

Udviklingspunkterne knytter sig primært til en mere konsekvent visuel understøttelse af børnene, flere vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, tydeliggørelse af struktur og dagsforløb for børnene samt etablering af flere muligheder for kropslig og fysisk aktiv leg indendørs.

Den samlede vurdering er, at Krongården leverer en god og velfungerende pædagogisk kvalitet med stærke relationelle kompetencer og et solidt fundament for den fortsatte udvikling af læringsmiljøerne.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med nærvær, anerkendelse og positive forventninger. De voksne følger børnenes initiativer og tilpasser sig deres behov.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	↻ Justere indsatsen	Børns perspektiver inddrages, men der er anledning til refleksion over balancen mellem voksnes rammesætning og børns mulighed for selvstændige initiativer og fysisk udfoldelse.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	✓ Vedligeholde indsatsen	Legen prioriteres og understøttes aktivt af nærværende voksne, som guider, udvider og deltager i børnenes lege.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	↻ Justere indsatsen	Der opstår mange læringsmuligheder i hverdagen, men legepladsens store potentiale kan i højere grad udfoldes gennem vokseninitierede aktiviteter.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	✓ Vedligeholde indsatsen	Fællesskaberne er præget af omsorg, deltagelse og positive relationer. De voksne hjælper aktivt børnene med at få øje på hinanden.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	↻ Justere indsatsen	Læringsmiljøerne er overvejende velfungerende, men enkelte rum og indretninger begrænser mulighederne for ro, fordybelse og fysisk udfoldelse.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	✓ Vedligeholde indsatsen	Krongården har et aktivt og engageret forældresamarbejde med stor opbakning til dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet er præget af tillid og fælles interesse for børnenes trivsel og udvikling.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	↻ Justere indsatsen	Der arbejdes relationsbåret og omsorgsfuldt med børn i udsatte positioner, men den visuelle understøttelse og deltagelsesmulighederne kan styrkes yderligere.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	↻ Justere indsatsen	Organiseringen er tydelig for de voksne, men kan gøres mere synlig og forståelig for børnene gennem visuelle støttesystemer og strukturmarkører.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	✓ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af varme, tryghed og følelsesmæssig afstemning mellem børn og voksne.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	↻ Justere indsatsen	Der reflekteres over praksis, men der er potentiale for en mere systematisk opfølgning og fælles evaluering på tværs af huset.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENNS

✓ 5 ↻ 6 🔧 0 🚫 0

- ☑ Ingen opfølgning
- ☐ Opfølgende (≤12 mdr.)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG ANERKENDEDE SAMSPIL

Børnene mødes af nærværende voksne, som lytter, guider og understøtter deltagelse i fællesskaber. Samspillet mellem børn og voksne er præget af ro, varme og opmærksomhed på det enkelte barns behov.

LEG, SPROG OG FÆLLESSKABER

Sprogudvikling og fællesskaber understøttes gennem hele dagen. De voksne skaber meningsfulde dialoger og hjælper børnene med at få øje på hinanden i både leg, aktiviteter og hverdagsrutiner.

TYDELIG ORGANISERING OG GODT SAMARBEJDE

Personalet fremstår velkoordineret med klare roller og fælles forståelse af opgaverne. Organiseringen skaber ro og forudsigelighed for børnene gennem hele dagen.

STÆRKT FORÆLDRESAMARBEJDE

Krongården har et engageret og aktivt forældrefællesskab, som bidrager positivt til dagtilbuddets udvikling. Forældre og personale oplever et samarbejde præget af tillid, fælles ansvar og interesse for børnenes trivsel og udvikling. Forældrerådet deltager aktivt i dialogen om dagtilbuddets kvalitet og udvikling.

"Samspillet mellem børn og voksne er præget af varme, afventning og guidning" **Observationsnotat**

"Virkelig god dialogisk læsning, som fastholder børnenes engagement i imponerende lang tid" **Observationsnotat**

"Meget sprog på stuen. Pædagogen har en masse gode ventedialoger" **Observationsnotat**

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

REFLEKSION OVER RAMMESÆTNING OG BØRNEPERSPEKTIV

Der arbejdes videre med at styrke refleksionen over de regler og forventninger, børnene møder i hverdagen. Målet er at sikre, at rammesætningen understøtter børnenes deltagelse, nysgerrighed og initiativer, samtidig med at den skaber tryghed og fællesskab.

STYRKE VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER PÅ LEGEPLADSEN

Legepladsen rummer mange muligheder for læring, leg og fællesskaber. Der arbejdes videre med at udnytte dette potentiale gennem flere vokseninitierede aktiviteter, som kan understøtte deltagelsesmuligheder og skabe fælles oplevelser for børnene.

FLERE MULIGHEDER FOR KROPSLIG OG VILD LEG INDENDØRS

Der sættes fokus på at skabe tydeligere muligheder for fysisk udfoldelse og kropslig leg i de indendørs læringsmiljøer, så børnenes forskellige behov i endnu højere grad kan imødekommes.

MERE TYDELIG VISUEL UNDERSTØTTELSE FOR BØRNENE

Der arbejdes videre med at gøre hverdagens struktur mere synlig for børnene gennem dagsprogrammer, visuelle støttesystemer og tydeligere markering af dagens aktiviteter. Ambitionen er at skabe endnu større forudsigelighed, deltagelsesmuligheder og selvstændighed for børnene på tværs af huset.

"Hvor kan man lege vild leg og hvorfor skal man sidde på numsen, når man leger med biler?" **Observationsnotat**

"Hvordan ved børnene hvad der skal ske i dag?" **Observationsnotat**

"Stort potentiale i at få de voksne med i nogle lege eller aktiviteter"
Observationsnotat fra børnehavens legeplads

NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028