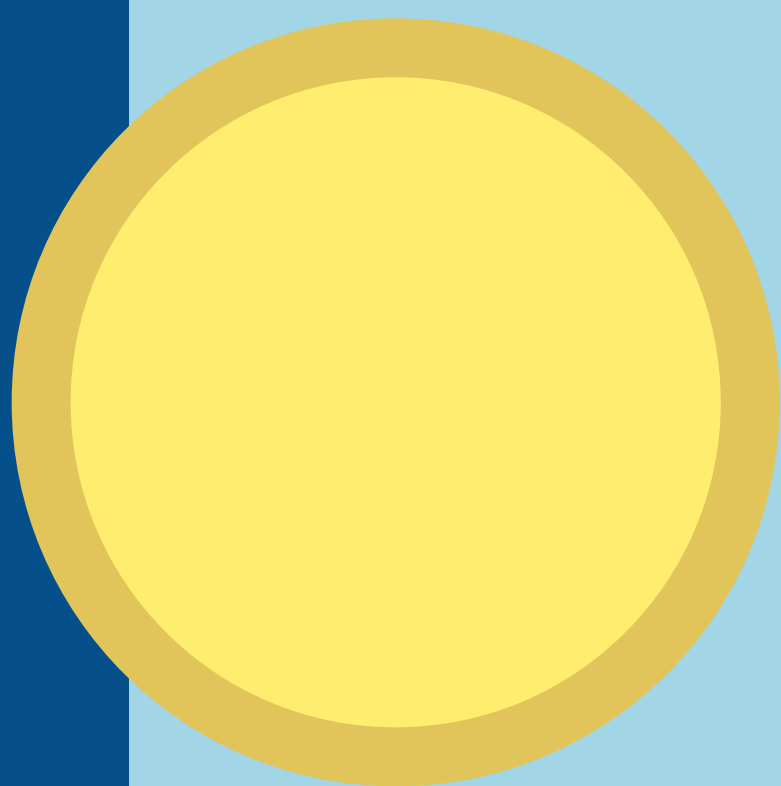




TILSYNSRAPPORT MAGDALENE HAVEN SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Magdalene Haven

Tilsynsbesøg: 13. maj 2026 - 8-15.30

Tilsynsdialog: 24. juni 2026

Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



SAMLET VURDERING

Magdalene Haven fremstår som et dagtilbud med flere tydelige styrker, særligt i det relationelle arbejde, det anerkendende børnesyn og den omsorgsfulde tilgang til børnene. På tværs af huset mødes børnene generelt af nærværende voksne, der lytter, guider og understøtter deltagelse i fællesskaber. Særligt i vuggestuen observeres trygge læringsmiljøer med fokus på børnenes behov, tempo og trivsel.

Samtidig peger tilsynet på, at kvaliteten varierer mellem situationer og afdelinger. Det mest gennemgående udviklingspunkt er den pædagogiske organisering, hvor tydeligere rollefordeling, positionering og struktur vil kunne styrke børnenes deltagelsesmuligheder, fællesskaber og udbytte af læringsmiljøerne.

Magdalene Haven er i en periode med organisatoriske forandringer, herunder etableringen af en babystue og nye personalesammensætninger. Dette vurderes at have betydning for den variation, der ses i praksis, særligt i forhold til overgange, organisering og arbejdet med børnefællesskaber.

Legepladsen og de fysiske læringsmiljøer rummer mange muligheder for leg, læring og fællesskaber. Potentialet udnyttes dog ikke fuldt ud i alle situationer, og der er fortsat behov for at styrke de voksnes igangsættelse af aktiviteter og understøttelse af deltagelsesmuligheder for alle børn.

Samtidig fremstår evalueringskulturen som en styrke. Personalet arbejder løbende med refleksion og evaluering gennem stuemøder, vuggestuemøder, børnehavemøder og tværgående anvendelse af de faglige fyrtårne. Dette skaber et godt fundament for den videre udvikling af den pædagogiske praksis.

Den samlede vurdering er, at Magdalene Haven har et solidt pædagogisk fundament med stærke relationer og en positiv udviklingskultur, men at der fortsat er behov for målrettede justeringer af organisering, læringsmiljøer og børnefællesskaber for at skabe mere ensartet kvalitet på tværs af huset.

VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med nærvær, omsorg og anerkendelse. Særligt i vuggestuen ses praksis, hvor børnene følger eget tempo, og de voksne tilpasser sig børnenes behov.
Dannelse og børneperspektiv Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.	↺ Justere indsatsen	Der ses inddragelse af børnenes perspektiver, men børneperspektivet fremstår ikke konsekvent som et styrende element i organiseringen og de fælles aktiviteter.
Leg Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.	✓ Vedligeholde indsatsen	Legen prioriteres, og der ses mange eksempler på voksne, der understøtter eller deltager i børnenes lege. De fysiske rammer rummer gode muligheder for leg og udforskning.
Læring Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.	↺ Justere indsatsen	Der skabes læringsmuligheder gennem aktiviteter og hverdagsrutiner, men læringsmiljøerne fremstår ikke altid sammenhængende gennem hele dagen.
Børnefællesskaber Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.	🔧 Ændre indsatsen	Flere fællesskaber fremstår sårbare, og enkelte børn får i nogle situationer styrende positioner på bekostning af andre børns deltagelsesmuligheder.
Pædagogisk læringsmiljø Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.	🔧 Ændre indsatsen	Organisering og indretning understøtter ikke konsekvent de pædagogiske intentioner. Særligt legepladsen rummer et potentiale, der endnu ikke udnyttes fuldt ud.
Forældresamarbejde Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.	✓ Vedligeholde indsatsen	Forældresamarbejdet fremstår stærkt med engagerede forældre og høj oplevet tilfredshed.
Børn i udsatte positioner Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.	↺ Justere indsatsen	Der arbejdes omsorgsfuldt med børn i udsatte positioner, men organiseringen kan i højere grad understøtte deres deltagelse i fællesskaberne.
Sammenhæng og overgange Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.	↺ Justere indsatsen	Der ses flere overgange uden tydelig forberedelse og struktur. En mere fælles praksis vil kunne styrke børnenes tryghed og forudsigelighed.
Samspil og relationer Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.	↺ Justere indsatsen	Der ses mange gode relationelle kompetencer, men kvaliteten påvirkes af organiseringen og de voksnes rollefordeling.
Evaluerende praksis Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.	✓ Vedligeholde indsatsen	Evaluering og faglig refleksion prioriteres gennem stuemøder, vuggestuemøder, børnehavemøder og tværgående anvendelse af de faglige fyrtårne. Praksis understøtter løbende udvikling og justering af det pædagogiske arbejde.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENNS

✓ 4 ↺ 5 🔧 2 🚫 0

- ☐ Ingen opfølgning
- ☒ Opfølgende tilsyn (≤12 mdr.)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

STÆRKE RELATIONER OG OMSORGSFULDT SAMSPIL

Børnene mødes af nærværende voksne, som lytter, guider og understøtter børnenes trivsel og deltagelse. Samspillet er præget af varme, omsorg og opmærksomhed på det enkelte barns behov.

TRYGGE LÆRINGSMILJØER FOR DE YNGSTE BØRN

Etableringen af babystuen giver de yngste børn mulighed for at følge deres egne rytmer omkring søvn og måltider. Dette bidrager til tryghed og understøtter et stærkt børnesyn.

SPROG, DIALOGER OG NÆRVÆR

Der observeres mange gode dialoger mellem børn og voksne. Sprog understøttes gennem samlinger, samtaler, højtlesning og hverdagens rutiner.

EVALUERINGSKULTUR OG FAGLIG REFLEKSION

Der arbejdes løbende med evaluering og faglig refleksion gennem stuemøder, afdelingsmøder og de faglige fyrtårnes arbejde på tværs af huset. Dette skaber et godt afsæt for fortsat kvalitetsudvikling.

"De voksne deltager aktivt i lege med børnene på stuen"

Observationsnotat fra vuggestuen

"Gode dialoger rundt om bordene"

Observationsnotat fra børnehaven

"Pædagog drøfter en nylig ændring i indretningen med børnene."

Observationsnotat fra børnehaven

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

TYDELIGERE PÆDAGOGISK ORGANISERING

Der arbejdes videre med at skabe større tydelighed omkring rollefordeling, positionering og organisering af de voksne. Målet er at styrke læringsmiljøerne og sikre, at alle børn får gode deltagelsesmuligheder gennem hele dagen.

STYRKE BØRNEFÆLLESSKABERNE

Der arbejdes videre med at skabe mere inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever at være betydningsfulde deltagere, og hvor de voksne i højere grad understøtter fælles lege og aktiviteter.

MERE TYDELIGE OVERGANGE OG DAGSSTRUKTUR

Der arbejdes videre med at skabe større forudsigelighed for børnene gennem tydeligere organisering af overgange, dagsforløb og samlinger. Ambitionen er at understøtte tryghed, deltagelse og ro i hverdagen.

STYRKE LEGEPLADSENS PÆDAGOGISKE POTENTIALE

Legepladsen rummer mange muligheder for læring, leg og fællesskaber. Der arbejdes videre med flere vokseninitierede aktiviteter og en mere aktiv understøttelse af børnenes deltagelse i legene.

"Det er de vilde drenge, der styrer"

Observationsnotat fra børnehavens legeplads

"Jeg kunne godt tænke mig at der var en, der satte gang i en aktivitet." **Observationsnotat fra børnehavens legeplads**

"Kunne man have planlagt det bedre?" **Observationsnotat fra børnehaveaktivitet, der går galt i motorikrummet**

"Vi tog den nævnte aktivitet med på stuemødet og evaluerede hvorfor det gik galt" **Pædagogcitater fra tilsynsdialog**

NÆSTE TILSYN

FORÅRET 2027