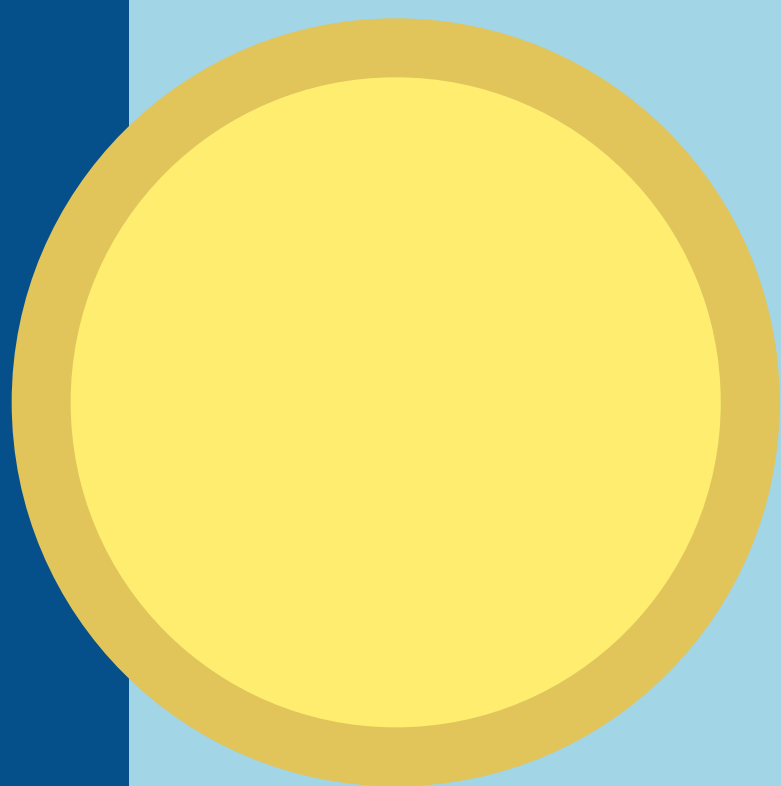




TILSYNSRAPPORT VILLA VILLAKULLA SORØ KOMMUNE - FORÅRET 2026



OM DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Dagtilbuddets navn: Villa VillaKulla
Tilsynsbesøg: 28. april 2026 - 8-15.30
Tilsynsdialog: 8. maj 2026
Tilsynsførende: Andreas Fynholm

Det pædagogiske tilsyn skal sikre og udvikle kvaliteten i Sorø Kommunes dagtilbud. Tilsynet bygger på observationer, dialog og relevante data samt perspektiver fra børn, medarbejdere, ledelse og forældre. Vurderingerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan og fokuserer på kvaliteten af de læringsmiljøer, som børnene møder i hverdagen.

Handlingsmodellen nedenfor kobler tilsynets kvalitetsvurderinger til konkrete handlinger og opfølgningstiltag. Modellen tydeliggør både, hvad dagtilbuddet skal arbejde videre med, og hvilken opfølgning vurderingen giver anledning til.

Kvalitetskategori	Tilsynshandling	Beskrivelse
God / Fremragende	Vedligeholde indsatsen	 Praksis er af høj kvalitet og forventes at understøtte alle børns udvikling, herunder at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Indsatsen skal anerkendes og fastholdes.
Tilstrækkelig	Justere indsatsen	 Der ydes "forsvarlig pasning", men praksis understøtter kun børns udvikling "i en vis grad". Denne kvalitet kan ikke forventes at gøre en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner. Der er behov for målrettede justeringer for at løfte kvaliteten.
Utilstrækkelig	Ændre indsatsen	 Praksis understøtter kun i "lav grad" børns udvikling. Der er fundamentale mangler i kerneelementer af det pædagogiske arbejde, som kræver en grundlæggende ændring af praksis.
Ringe	Igangsætte ny indsats	 Den nuværende pædagogiske praksis er fraværende eller direkte skadelig. Der er behov for en komplet nyorientering og implementering af en ny pædagogisk indsats fra bunden.

Sorø Kommunes ambition er, at alle dagtilbud leverer en kvalitet, der gør en positiv forskel for alle børn. Målet med tilsynet er derfor ikke alene at vurdere kvaliteten, men også at understøtte udviklingen fra tilstrækkelig til god kvalitet. Forskningen peger på, at det er på dette niveau, dagtilbud i særlig grad kan understøtte børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, især for børn i udsatte positioner.

Tilsynsrapporten skal ses som et afsæt for faglig refleksion, dialog og fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

BØRNS STEMME I TILSYNET

I Sorø Kommune ses børn som centrale aktører i deres egen udvikling. Det pædagogiske tilsyn skal derfor sikre, at børn i vuggestue, børnehave og dagpleje får mulighed for at blive hørt og bidrage med deres perspektiver på hverdagen i dagtilbuddet. Formålet er at styrke kvaliteten ved aktivt at inddrage børnenes oplevelser, erfaringer og behov i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved at inddrage børnenes perspektiver styrkes deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere får værdifuld viden om børnenes oplevelser af dagtilbuddets hverdag. Målet er, at børnenes stemmer over tid bliver en naturlig del af både den pædagogiske praksis, evalueringskulturen og grundlaget for det pædagogiske tilsyn.

Som led i denne ambition arbejder dagtilbuddene frem mod næste tilsyn med indsamling af børneperspektiver.

Til dette formål anvendes bl.a. *Perspektiv-kassen*, som indeholder en række verbale og nonverbale metoder, der giver børn mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder og på tværs af alder og forudsætninger.



På den følgende side indgår en række børnetegninger fra Villa VillaKulla i den samlede tilsynsvurdering. Fællesnævneren er, at børnene tegner aktiviteter og steder, hvor de kan være sammen med deres venner, når de bliver spurgt om, hvad de bedst kan lide at lave i børnehaven.

SAMLET VURDERING

Villa Villakulla fremstår som et dagtilbud med fremragende pædagogisk kvalitet, kendetegnet ved en stærk og tydelig fælles praksis på tværs af hele børnehuset. På tværs af stuer og afdelinger observeres en genkendelig pædagogisk tilgang, hvor fælles strukturer, organisering og forventninger skaber tryghed og kontinuitet for børnene.

Et gennemgående kendetegn er, at børn bliver taget seriøst. Børns initiativer, perspektiver og behov mødes med anerkendelse, og de voksne påtager sig ansvaret for at tilpasse rammer og læringsmiljøer, når børn har brug for støtte.



Der ses samtidig tydelig pædagogisk ledelse i hele huset. Klare strukturer, fælles prioriteringer og et fælles fagligt sprog understøtter en praksis, hvor overgange og hverdagens skift gennemføres roligt og forudsigeligt.



Kommunikationsniveauet fremstår højt, både i samspillet med børnene og i samarbejdet mellem medarbejderne. Samtidig er bøger, læsning og musik en synlig og integreret del af hverdagen og bidrager til fællesskaber, sprogudvikling og læring.

Forældresamarbejdet vurderes overordnet som velfungerende, men rummer et udviklingspotentiale i forhold til at skabe en mere ensartet oplevelse af kommunikation og inddragelse på tværs af vuggestue og børnehave.



Den samlede vurdering er, at Villa Villakulla leverer en særdeles høj og veldokumenteret pædagogisk kvalitet.



VURDERING OPDELT EFTER TEMA

Tema	Vurdering	Faglig begrundelse
Børnesyn <i>Barnet har værdi i sig selv og mødes som aktiv deltager.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Børn mødes med positive forventninger og forstås som kompetente deltagere i fællesskabet. Udfordringer forstås i sammenhæng med rammer og læringsmiljø.
Dannelse og børneperspektiv <i>Børn høres, inddrages og udvikler demokratisk forståelse gennem deltagelse.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Børns perspektiver inddrages systematisk gennem valgmuligheder og støtte til deltagelse inden for tydelige rammer.
Leg <i>Legen er grundlæggende, understøttes og rammesættes for alle børns deltagelse.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Leg prioriteres højt og betragtes som et fælles anliggende. Voksne deltager aktivt og rammesætter legen, så alle børn kan være med.
Læring <i>Læring sker bredt gennem leg, relationer, udforskning og hverdagens situationer.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Der arbejdes med et bredt læringsbegreb, hvor læring foregår i leg, aktiviteter og rutiner gennem gentagelse og struktur.
Børnefællesskaber <i>Alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Fællesskabet er omdrejningspunktet for praksis. Læringsmiljøer organiseres forebyggende, så deltagelse bliver mulig for alle børn.
Pædagogisk læringsmiljø <i>Læringsmiljøet er bevidst tilrettelagt hele dagen og fremmer trivsel, læring og udvikling.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Læringsmiljøet er struktureret, overskueligt og fleksibelt. Rammer anvendes aktivt til at skabe ro og forudsigelighed.
Forældresamarbejde <i>Forældre samarbejder aktivt med dagtilbuddet om barnets trivsel og læring.</i>	↻ Justere indsatsen	Samarbejdet fungerer overordnet godt, men opleves forskelligt i vuggestue og børnehave. Der er behov for justering for større ensartethed i børnehavedelen.
Børn i udsatte positioner <i>Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn, især udsatte, deltager og udvikles.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Læringsmiljøet justeres systematisk, så børn i forskellige positioner kan deltage i fællesskabet på lige vilkår.
Sammenhæng og overgange <i>Der skabes trygge overgange og sammenhæng i barnets liv og læring.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Overgange er tydeligt rammesatte og forudsigelige og skaber tryghed og kontinuitet for børnene.
Samspil og relationer <i>Relationer er anerkendende og understøtter børns trivsel, deltagelse og udvikling.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Samspillet er præget af ro, afstemning og mentaliserende tilgang.
Evaluerende praksis <i>Praksis undersøges løbende og justeres med afsæt i sammenhængen mellem læringsmiljø og børns udvikling.</i>	✓ Vedligeholde indsatsen	Der arbejdes systematisk med observation, fælles refleksion og justering af praksis.

TILSYNSMÆSSIG KONSEKVENS

- ✓

10

↻

1

🔧

0

🚫

0
- ☒ Ingen opfølgning
- ☐ Opfølgende (≤12 mdr.)
- ☐ Skærpet tilsyn

DET FUNGERER SÆRLIGT GODT

EN FÆLLES PÆDAGOGISK RETNING

På tværs af huset observeres en genkendelig pædagogisk praksis med tydelige strukturer, visuelle understøttelser, fælles sprogbrug og en organisering, der skaber tryghed og forudsigelighed for børnene.

STÆRKE RELATIONER OG SAMSPIL

Børnene mødes af nærværende voksne, som lytter, sætter ord på oplevelser og understøtter positive relationer mellem børnene. Der observeres mange dialoger og et højt kommunikativt niveau gennem hele dagen.

LEG, LÆRING OG DELTAGELSE

Personalet deltager aktivt i børnenes leg og læringsprocesser uden at overtage dem. Der arbejdes bevidst med børnenes nysgerrighed, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder både inde og ude.

"Tydelig pædagogisk ledelse, god organisering og kommunikation på kryds og tværs. Det er tydeligt at mærke, at Villa VillaKulla er et fælles hus" **Observationsnotat**

"God, rolig, nærværende og anerkendende tone. Børnene bliver taget seriøst" **Observationsnotat**

"Nu sætter jeg dig ned på gulvet og så får du selv lov til at bestemme"
Pædagogcitater fra babystuen

DET ARBEJDER VI VIDERE MED

STYRKET KOMMUNIKATION I FORÆLDRESAMARBEJDET

Tilsynet peger på et behov for at skabe en mere ensartet oplevelse af kommunikation og forældreinddragelse på tværs af vuggestue og børnehave. Der arbejdes derfor videre med at styrke dialogen med forældrene og sikre tydelige informationsveje i hverdagen.

FOKUS PÅ OVERGANGE MELLEM VUGGESTUE OG BØRNEHAVE

Dagtilbuddet vil arbejde videre med at styrke overgangen mellem vuggestue og børnehave for både børn og forældre, så der opleves større sammenhæng og tryghed på tværs af huset.

OVERGANGE TIL SKOLE

Der rettes særlig opmærksomhed mod børn, som ikke skal begynde på distriktsskolen. Dagtilbuddet vil fortsat undersøge mulighederne for at styrke samarbejdet omkring overgange til de øvrige skoler inden for de givne rammer.

STYRKET INDDRAGELSE AF FORÆLDRERÅDET

Der arbejdes videre med at styrke forældrerådets indsigt i dagtilbuddets praksis og de læringsmiljøer, børnene møder i hverdagen, så rådet får et endnu bedre grundlag for dialog og samarbejde.

”Det kunne være godt med en forældreindkøring i overgangen fra vuggestue til børnehave” **Forældrecitat fra tilsynsdialogen**



NÆSTE TILSYN

EFTERÅRET 2028